

内部资料 注意保存

# 高教研究动态

2019 年第 5 期

(总第 5 期)

扬州市职业大学高教研究所

2019 年 6 月

## 目 录

### [政策动态]

- ※关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见--- (1)
- ※全国职业院校教师教学创新团队建设方案----- (1)
- ※《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》等 21 项职业教育教学标准----- (3)
- ※江苏省贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》重点任务----- (4)

### [“职教 20 条”研究]

- ※职业院校实施 1+X 证书制度的思路与举措----- (6)
- ※高职院校开展 1+X 证书制度试点工作的思考----- (7)
- ※已出台的相关文件通知----- (8)

### [简讯]

- ※2019 中国高等职业教育质量年度报告发布会----- (10)
- ※国务院常务会议决定：扩大高职院校奖助学金覆盖面----- (10)
- ※我校首获中国高教学会产教融合研究分会课题立项----- (10)

## [政策动态]

### 关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见

教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。《意见》明确了专业人才培养方案,包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与人才规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容,并附教学进程安排表等。《意见》从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等方面对专业人才培养方案的制订提出了具体要求。

“课程设置”要求:一是开齐开足公共基础课程;二是专业(技能)课程的设置,要与培养目标相适应,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位(群)的能力要求,确定6-8门专业核心课程和若干门专业课程。“学时安排”要求:高职每学年安排40周教学活动,三年制高职总学时数不低于2500,公共基础课程学时不少于总学时的1/4,高职选修课教学学时数占总学时的比例应不少于10%。一般以16-18学时计为1个学分,鼓励将学生取得的职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能,折算为学历教育相应学分。实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。学生顶岗实习时间一般为6个月。坚决杜绝毕业“清考”行为。促进书证融通,将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学,参与职业教育国家“学分银行”试点。鼓励制订体现不同学校和不同专业类别特点的专业人才培养方案。

(摘自教育部网站)

### 全国职业院校教师教学创新团队建设方案

教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》,《方案》规定了国家级团队立项条件:

(一) 团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，推动“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，以德立身、以德立学、以德立教，广受师生好评。团队负责人及教师无违反师德师风情况。

(二) 团队结构科学合理。专业结构和年龄结构合理，骨干成员一般 15 至 20 人组成。“双师型”教师占比超过一半，高职具有高级专业技术职称(职务)或相关高级以上职业资格证书教师占 40%以上；骨干成员有五年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼职任教，高职不少于 3 名。

(三) 团队负责人能力突出。负责人应是具有相关专业背景和丰富企业实践经历的专业带头人；原则上是高级职称，年龄不超过 55 周岁；牵头建有省级以上名师工作室、技艺技能传承创新平台、技能大师工作室等优先。

(四) 教学改革基础良好。承担国家职业教育专业教学资源库和国家在线开放课程开发，并广泛应用于教学实践。教学改革项目获得国家级教学成果奖或建有全国黄大年式教师团队的同等条件下优先。

(五) 专业特色优势明显。积极承担集团化办学、现代学徒制试点、订单培养等工作，承接过国家或地方、企业重大科技攻关项目或研究课题。师生在全国职业院校技能大赛中获奖。

(六) 保障措施完善健全。由学校主要负责人牵头成立团队建设工作专班，保证团队建设所需经费并纳入年度预算。具有长期稳定的合作企业和产教融合实训基地，实习实训设施设备先进。建有教师发展中心(机构)，教师专业发展制度健全。具有学分制改革的工作基础。

《方案》提出加强团队教师能力建设、建立团队建设协作共同体、构建对接职业标准的课程体系、创新团队协作的模块化教学模式和形成高质量、有特色的经验成果等五大建设任务。

教育部印发了《关于遴选首批国家级职业教育教师教学创新团队的通知》，首批拟遴选 100 个团队建设立项单位。申报团队须符合《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》所列的立项条件，同时，学校及专业(团队)在以下 9

项成果中不少于 5 项：

1. “双高计划”省级推荐高职学校、高等职业教育创新发展行动计划确定的省级优质高职学校建设单位，或者国家（省）级优质职教师资培养培训基地；
2. 教学改革项目获得国家级教学成果奖励；
3. 中央财政支持建设的国家重点建设专业、国家（省）级特色专业、“双高计划”省级推荐专业群或承担国家级教师培训任务的国家重点建设专业；
4. 牵头建有省级以上“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室；
5. 承担集团化办学、现代学徒制试点或订单培养专业；
6. 承担国家职业教育专业教学资源库和国家在线开放课程（含资源共享课程、精品视频公开课程等）开发且应用效果好；
7. 近五年学生在国家级及以上学科竞赛中获奖（含世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛）；
8. 校企合作基础良好，有长期稳定的合作企业和产教融合实训基地，近五年承接国家或地方、企业重大科技攻关项目或研究课题 2 项及以上；
9. 教师获得过国家级奖励（含“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式教师团队、全国职业院校教师教学能力比赛获奖等）。

（摘自教育部网站）

## 《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》 等 21 项职业教育教学标准

教育部印发《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》等 21 项职业教育教学标准。其中高等职业学校的专业有 15 个：智能交通技术运用专业、新能源汽车运用与维修专业、物流信息技术专业、物流管理专业、网络技术专业、

铁道信号自动控制专业、软件技术专业、模具设计与制造专业、矿物加工技术专业、康复治疗技术专业、化工生物技术专业、工业机器人技术专业、道路桥梁工程技术专业、城市轨道交通通信信号技术专业、城市轨道交通车辆技术专业。

(摘自教育部网站)

## 江苏省贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》重点任务

江苏省职业教育工作联席会议印发江苏省贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》重点任务的通知，对江苏省职业教育改革作出具体规划。

健全现代职业教育体系。建设 10 所特色鲜明、示范引领的应用型本科院校。在高等职业院校和应用型本科院校建设 100 个中高等职业教育衔接示范专业。创建 20 所左右高水平高等职业院校，建设 200 个左右骨干专业（群）。符合条件的技师学院将纳入高等学校序列。完成高职扩招任务。建立“职教高考”制度，健全“文化素质+职业技能”招生考试办法。建设 50 所左右中等职业教育“领航学校”。大力开展企业职工、退役军人、进城务工人员 and 新型职业农民培训，深入开展社区教育与培训。

完善职业教育质量标准体系。完善中、高等职业学校设置标准。实施职业教育质量年度报告制度。建立职业教育督导评估制度。到 2020 年所有职业院校均达到相应标准要求，届时不达标的学校停止招生。联合行业制定教学标准，建成覆盖所有专业的指导性人才培养方案、核心课程标准、技能教学标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准等。积极承接 1+X 证书制度试点工作，2019 年试点规模不少于 4.5 万人。加快推进职业教育“学分银行”建设。

深化产教融合校企合作。成立 20 个职业教育行业指导委员会。建设 20 个示范性职业教育集团。支持建设一批产教融合试点城市、试点行业。定期发布行业人才需求预测，定期公布职业院校专业结构与产业结构吻合度状况报告。

省级每年认定 100 家左右“产教融合型企业”，给予“金融+财政+土地+税收+信用”组合式激励。全面推行现代学徒制、企业新型学徒制。县级以上人民政府对考核符合实习规范的企业，按照实习学生每人每月 200-400 元的标准进行补助。规模以上企业按职工总数的 2%安排实习岗位接纳职业院校学生实习，建立规模以上企业把开展职业教育情况纳入企业履行社会责任报告制度。建成 30 个开放共享的高职产教融合集成平台，100 个校企联合实训中心。

打造高素质“双师型”“一体化”教师队伍。完善“双师型”教师认定标准和办法，对专业教师进行任教专业核心技能考核。支持职业院校面向行业企业公开招聘教师，建立职业院校教师引进绿色通道。建立乡土人才、非物质文化遗产传承人等到职业院校兼职授课制度。完善职业院校师资培训体系，实施 5 年一周期的教师全员培训制度。实施职业院校校长专业化培育工程。组织教师教学竞赛，提高教师教学能力。每年遴选 200 名左右骨干教师到职业教育发达国家访学或培训。建立 20 个左右“双师型”教师培养培训基地。建设 100 个左右省级职业教育教师教学创新团队。完善以技术技能人才培养能力为主要考核指标的职业院校教师职称评审制度。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按比例作为绩效工资来源。教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。

大力提升职业教育的办学质量。健全德育工作体系和德技并修、工学结合的育人机制。面向全体学生开展创新创业教育与实践。适应“互联网+职业教育”发展需求，推进信息技术与教育教学的深度全面融合。完成 110 个职业院校智慧校园建设。建设智慧课堂、智慧车间、智慧图书馆，构建线上线下协同教育新体系。支持职业教育中外合作办学。鼓励职业院校招收留学生。

健全职业教育的组织保障。提高职业教育生均经费标准。高水平高等职业院校生均财政拨款基本定额标准，提高到与普通本科同等水平。完善省职业教育工作联席会议制度。

(摘自江苏省教育厅网站)

## [“职教20条”研究]

### 职业院校实施1+X证书制度的思路与举措

高职院校在实施1+X证书制度的初期，需思考可能出现的新问题。一是在培训设施建设、教师培训、培训课程、培训教学等方面增加开支，形成初期投入多于直接收益的财务风险；二是在校内推行制度完善和制度创新进程，面临一定的治理风险；三是X证书在得到社会认可，帮助学生更充分和更高质量就业等方面实际效果如何？因此，高职院校需要制定出详细的1+X证书制度的实施方案，以及构建科学的、高效的运行机制。

高职院校和培训评价组织之间达成共识、形成共赢是关键。具体工作涉及两方面：一是要对公告发布的职业技能等级证书及标准内涵进行调研分析，在社会认可度、与本校相关专业的融合性、引入的可行性等方面进行论证；二是要与培训评价组织开展合作，明晰各方职责、协调各方利益，共同拟定培训与考核计划及相关文本资料，开展训练装备技术验证与测定，以保障训练装备的先进性、可靠性、安全性和绿色低碳。在引入证书之前，高职院校要做好校内各类现行低价值、学生低参与度证书的清理工作。

在确定对接X证书后，要升级改造原有专业课程配置，使之具备多接口和多元服务的功能。“多接口”指根据初、中、高三级X证书的技术技能培训考核内容，开发相应的三级接口课程。接口课程主要通过原体系中的相近课程改造而成，接口课程隶属于“1”，为学生参加X证书培训储备基础理论、工作方法和基本规范，学生更容易获取相同层级的X证书。“多元服务”要求与同专业领域(或同一专业群)内的其他专业合作开发初、中两级的宽口径共享型接口课程，为学生获得其他专业领域的X证书提供多元选择；同时要开辟社会人员通道，让社会人员通过三级接口课程后，也能对接X证书培训与获取。高职院校要先行建立和完善校内学分银行制度，形成校级学分银行的操作文件，让学生获得的X证书能折算成学历教育的学分，也为将来对接国家学分银行创造条件。

培养一支培训师队伍非常重要。一是研究初级、中级、高级三级培训师的资质要求，丰富“双师”标准内涵，将培训师作为“双师”的重要评判内容。二是组织教师参加X证书的技术技能培训，将之与教师每年至少1个月在企业或实训基地实训、教师5年一周期全员轮训制度相结合，提升教师的培训教学能力。三是压实培训课程开发和实施责任，X证书培训课程要投入专项资金进行开发，对于承担X证书培训教学的教师要实施分级管理和配套奖励，将教师个人发展与1+X证书制度的实施结合起来，开辟教师职称晋升新通道。

（摘自《中国职业技术教育》2019年第10期，作者：戴勇，等）

## 高职院校开展1+X证书制度试点工作的思考

高职院校作为1+X证书制度的实施主体，应加强政策研究，准确把握1+X证书制度实施的背景、意义、内涵与要求，明确学校在试点工作中应承担的任务与职责。参与试点的高职院校应以专业（群）为基本单元，重点做好以下几方面工作：

一是重构人才培养“新”方案。试点专业要在分析现有教学内容基础上，确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，然后将标准内容转化为1-2门专业（核心）课程纳入专业课程体系，或转化为若干教学模块纳入专业（核心）课程教学内容，融入专业人才培养方案和课程体系。

二是探索培养培训“新”模式。试点专业应对教学组织与证书培训进行一体化设计，长短结合、内外结合，统筹翻转课堂、混合式教学、理实一体化等教学与培训模式，探索基于人工智能的新型教学模式，重构学生学习和培训流程，提高学生学习效率和培训质量。尤其是对专业教学过程中不能完成的或现有教学条件无法保证的新技术、新工艺、新规范等内容，应通过社会评价组织开展的校内外集中培训、在线学习培训或企业实践等形式完成。

三是打造专兼结合“新”团队。专业带头人要加强1+X证书制度新理念的



学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力。引进培训评价组织培训教师或行业企业兼职教师，全面提高专业师资团队的教学与培训能力。

四是创新校企合作“新”路径。试点专业应与培训评价组织、龙头企业等在制订人才培养方案、开发优质信息化资源、培育创新教学团队、建设开放共享的实训基地等方面探索开展多样化、多元化的合作，提升专业教学与培训的质量。

五是拓宽社会服务“新”面向。面向行业企业技术人员，以继续教育培训、职业技能提升等形式开展职业技能等级培训，使其获得职业技能等级证书的同时为学历提升积累学分。抓住高职扩招的有利时机，面向农民工、下岗工人、退役军人等，在做好学历教育的基础上，灵活开展职业技能等级培训，提升其知识技能水平和就业创业本领。

同时，应严把证书入校关、严把证书培训关、严把证书考核关、严把学生毕业关，以提高学历证书和职业技能等级证书含金量。

（摘自《中国职业技术教育》2019年第10期，作者：李寿冰）

## 已出台的相关文件通知

继第4期以来，国家又出台了“职教20条”的相关文件通知，主要包括：

一、教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）

二、关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（教职成司函〔2019〕61号）

三、教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知（教

师函〔2019〕4号)

四、教育部教师工作司关于遴选首批国家级职业教育教师教学创新团队的通知(教师司函〔2019〕35号)

五、教育部关于印发《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》等21项职业教育教学标准的通知(教职成函〔2019〕9号)

六、教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知(教职成司函〔2019〕60号)

七、关于确认参与1+X证书制度试点的首批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书的通知(教职所〔2019〕89号)

八、关于参与1+X证书制度试点的首批职业教育培训评价组织师资培训方案的公示公告(教职所〔2019〕137号)

九、关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告(教职所〔2019〕141号)

(摘自教育部网站、中国职业教育与成人教育网)

为了贯彻落实“职教20条”，江苏省出台了相关文件通知，主要包括：

一、关于建立省职业教育工作联席会议制度的通知(苏教职联办〔2019〕1号)

二、关于印发江苏省贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》重点任务的通知(苏教职联〔2019〕1号)

三、省教育厅关于印发《江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育试行办法》的通知(苏教职〔2019〕9号)

四、省教育厅关于印发《职业教育改革发展成效明显的设区市激励措施实施办法》的通知(苏教职〔2019〕14号)

五、江苏省职业教育校企合作促进条例(江苏省第十三届人大常委会第八次会议通过)

(摘自江苏省教育厅网站、江苏省人民代表大会常务委员会网站)

[简讯]

## 2019 中国高等职业教育质量年度报告发布会

6月20日,2019中国高等职业教育质量年度报告发布会召开。会上发布了2018年高等职业院校“育人成效50强”“教学资源50强”“国际影响力50强”和“服务贡献50强”,我校再次入选教学资源50强。今年的高职质量年报有三个特征、三十个亮点、六大问题和三大挑战。三大挑战:一是高质量的大规模发展面临挑战;二是“类型教育”配套政策面临挑战;三是高职院校技术服务能力面临挑战。

(摘自中国高职高专教育网)

## 国务院常务会议决定:扩大高职院校奖助学金覆盖面

6月26日国务院常务会议决定,结合高职扩招,从今年开始,对高职院校国家奖学金奖励名额由5000人增至1.5万人;国家励志奖学金覆盖面提高至3.3%;国家助学金覆盖范围扩大至23.7%,平均补助标准从每生每年3000元提高至3300元。上述政策对包括公办、民办在内的各类职业院校一视同仁。

(摘自教育部网站)

## 我校首获中国高教学会产教融合研究分会课题立项

近日,中国高等教育学会产教融合研究分会下发通知,我校资源与环境工程学院教师朱勇申报的课题《基于德国“双元制”的高职教育模式研究——以测绘地理信息专业为例》,获得该研究分会的产教融合协同育人系列课题立项。这是我校教师首次获得该研究分会的课题立项。据悉,这次全国高校共计27项课题获得立项,我校是唯一获得立项的高职高专学校。

发：校领导，各部门、各学院。

---

主管单位：扬州市职业大学

编排：高教研究所

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

印数：100 份

邮政编码：225009

编印日期：2019 年 6 月 25 日

联系电话：0514-87697175

摘编不当之处，敬请指正！