

内部资料 注意保存

高教研究动态

2020年第2期

(总第12期)

扬州市职业大学高教研究所

2020年3月

目 录

[政策动态]

- ※ 《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》 ----- (1)
- ※ 《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》 ----- (1)
- ※ 《教育部产学合作协同育人项目管理办法》 ----- (2)

[高水平专业群建设研究]

- ※ 高水平专业群的内涵和建设成效评价 ----- (2)
- ※ 高水平专业群的构建模式 ----- (4)
- ※ 高水平专业群的建设路径 ----- (6)

[简讯]

- ※ 人社部等部门联合发布16个新职业 ----- (10)
- ※ 《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》发布 ----- (10)

[政策动态]

《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》。《意见》提出24条改革举措，其中包括：（1）深化教育督导管理体制改革。完善教育督导机构设置、全面落实教育督导职能、充分发挥教育督导委员会成员单位作用、强化对地方各级教育督导机构的指导；（2）深化教育督导运行机制改革。加强对地方政府履行教育职责的督导、加强对学校的督导、加强和改进教育评估监测、改进教育督导方式方法；（3）深化教育督导问责机制改革。完善报告制度、规范反馈制度、强化整改制度、健全复查制度、落实激励制度、严肃约谈制度、建立通报制度、压实问责制度；（4）深化督学聘用和管理改革。配齐配强各级督学、创新督学聘用方式、提高督学专业化水平、严格教育督导队伍管理监督；（5）深化教育督导保障机制改革。加强教育督导法治建设、切实落实教育督导条件保障、加快构建教育督导信息化平台、加强教育督导研究。

（摘自中国政府网）

《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》

日前，教育部出台《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，从职责要求、配备选聘、培养培训、考核评价、保障管理等五方面作出规定。

思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。思政课教师的岗位要求：一是政治上始终同党中央保持高度一致，二是用好国家统编教材，三是加强教学研究，四是深化教学改革创新。制定思政课教师任职资格标准和选聘办法。加强思政课教师队伍后备人才培养，建立国家、省级、高校三级思政课教师培训体系。健全思政课教师专业技术职务（职称）评价机制，制定思政课教师专业技

术职务（职称）管理办法。切实提高思政课教师待遇。

（摘自教育部网站）

《教育部产学合作协同育人项目管理办法》

近日，教育部办公厅印发《教育部产学合作协同育人项目管理办法》。产学合作协同育人项目主要包括六类：新工科、新医科、新农科、新文科建设项目，教学内容和课程体系改革项目，师资培训项目，实践条件和实践基地建设项目，创新创业教育改革项目，创新创业联合基金项目。

参与产学合作协同育人项目的高校，其主要职责是：（1）建立健全产学合作协同育人项目组织管理体系，制定工作实施细则；（2）为项目实施提供环境及条件支持，配备项目管理人员；（3）负责高校产学合作协同育人项目的论证、遴选、中期检查、结题验收、优秀项目推选等运行管理工作；（4）负责高校产学合作协同育人项目的日常监督管理和年度总结工作，遴选推荐优秀项目。

（摘自教育部网站）

【高水平专业群建设研究】

为了贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，2019年相关部门印发《“双高计划”意见》《项目遴选管理办法（试行）》《项目申报通知》，最终公布高水平专业群建设单位141个。高职院校高水平专业群的内涵、构建模式、建设路径以及建设成效评价等方面值得大家思考与研究。

高水平专业群的内涵和建设成效评价

一、高水平专业群的内涵^①

中国特色高水平专业群的核心内涵包括：引领改革是基本定位，支撑发展

是效益要求，中国特色是根本属性，全球水准是质量标准。具体表现在“高”和“协同”两大特征上。

（一）高水平专业群的“高”内涵

一是对接产业吻合度高。高水平专业群应精准对接产业需求，并动态调整、实时优化，有效服务企业技术研发和产品升级。

二是资源整合共享度高。高水平专业群应有机整合课程、教师、实训、科研等要素资源，实现最大化的利用和共享。

三是人才培养产出度高。高水平专业群应培养一批大国工匠和能工巧匠，形成具有国际竞争力的人才培养高地。

（二）高水平专业群的“协同”内涵

一是产教协同。高水平专业群应服务于区域产业发展，成为集科技开发与咨询、技术推广与服务、人才培养培训等功能为一体的产教融合育人平台。

二是专业协同。高水平专业群内的专业之间关系应体现职业分工的逻辑关系，实现优势互补、协同发展。

三是教研协同。高水平专业群应打造技术服务团队，成为区域技术技能积累中心。应把科研项目转化为教学案例，实现教学内容与技术进步同步更新。

四是育训协同。高水平专业群应大力开展高技术技能人才培训，服务企业员工职业生涯成长，成为行业企业和社会人员的重要的继续教育基地。

二、高水平专业群的建设成效评价^②

（一）组群逻辑的科学性评价

组群逻辑是否科学是专业群能否可持续发展的前提和基础。一是必要性。考察专业群构建的目标路径是否清晰，是否符合产业发展需要，是否符合院校发展需求，能否为专业建设带来新的增长点。二是合理性。考察专业群层次结构是否合理，相关专业与核心专业是否构成优势互补关系，能否促进专业间的合作共享。三是可行性。考察现有资源对群发展目标的支撑性，评价师资队伍、人才培养、技术研发与服务、培训等关键要素资源的关联性、共享性和互补性。

（二）建设机制的协同性评价

协同性是专业群建设的保障，也是对专业群本身建设机制的考量。一是开放性。考察能否主动拓宽专业口径，以培养复合型技术技能人才；能否积极培育新专业（方向），以适应新技术、新产业、新岗位带来的新需求；产教能否实现深度融合，以保证教育资源与产业资源的充分流动。二是灵活性。考察能否根据产业发展变化动态更新；能否根据办学质量优胜劣汰，以保证资源的有效利用和办学品质。三是一致性。考察是否具有共同的愿景和目标；是否适用统一的标准和制度体系；是否具有协作性的任务和机制，以实现整体最优化。

（三）服务发展的贡献度评价

发展贡献度是评价专业群建设成效的核心，也是对专业群建设目标达成度的重要体现。一是专业群对院校人才培养质量的贡献度。可从学生就业、师生获奖、教学改革等方面考察。二是专业群对区域经济社会发展的贡献度。可从人才培养充分满足当地产业需求、为中小微企业提供科研技术服务、广泛参与产业科技平台创新与社会培训等方面考察。三是专业群对院校办学特色的贡献度。可从人无我有、人有我优的办学特色和社会美誉度等方面考察。

（①摘自《中国教育报》2019年5月28日，作者：崔岩；②摘自《高等工程教育研究》2019年第6期，作者：任占营）

高水平专业群的构建模式

一、高水平专业群的组群模式^①

（一）依托共同基础组建专业群

以几个具有共同的学科或者技术基础的专业组建专业群。如计算机应用技术专业群，包括计算机网络技术、软件技术、动漫制作技术、移动应用开发等专业，这些专业具有一些共同的技术基础。

（二）围绕核心专业组建专业群

以教学改革成效明显、教学保障具有优势的核心专业为龙头来组建专业群。如浙江经贸职业技术学院的国际贸易与语言文化类专业群，就是以国际贸易专业为龙头，集聚跨境电子商务、应用英语、应用日语等相关专业。

(三) 面向职业岗位组建专业群

针对行业内相近或相关的职业岗位组建专业群。如广播影视行业，有新闻采编与制作、播音与主持、广播影视节目制作、影视制片管理、影视编导、摄影摄像、媒体营销等职业岗位，可面向岗位组建广播影视专业群。

(四) 面向产业链组建专业群

通过分析产业链上的人才需求状况来组建链式专业群。如长沙环境保护职业技术学院将现代纺织技术、染整技术、服装设计、服装表演、纺织品检验与贸易等专业以服装纺织产业链的形式组建专业群。

二、高水平专业群的建设范式^②

高职院校要围绕“群”字，衍生出群理念、群层级、群逻辑、群课程、群目标、群治理等几方面，形成一个完整的建设范式，才能建好高水平专业群。

(一) 要树立群理念

应树立群理念，即专业集群、资源集成、管理集约。专业集群，指高职院校内服务同一个产业链、岗位群，或有着学科基础的多个专业的集合。资源集成，指对师资、设备、资金、科研等进行跨专业甚至跨院系的整合和共享。管理集约，指以群为单位，相对集中管理，努力降低管理成本、提高管理绩效。

(二) 要扩展群层级

要扩展为四个层级，即专业、专业群、专业群落、专业群落系统。专业为第一层级，专业群为第二层级，专业群落为第三层级。一所院校一般建有多个专业群，全部专业群的集合即为专业群落。专业群落系统为第四层级，是指一个区域职业院校甚至全国职业院校全部专业群落的集合。

(三) 要符合群逻辑

组群不能生拉硬凑，必须符合“三相一共”的逻辑，即专业基础相通，技

术领域相近，职业岗位相关，教学资源共享。

（四）要设计群课程

对专业群全部课程进行整体设计和优化。课程设计应基于工作和生活的学习，把生活即教育、社会即学校、岗位即课堂的理念融于课程之中。课程内容要落实五育并举、德技双修、三全育人的要求。

（五）要对准群目标

国家对高水平专业群建设都有明确要求，分为人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等九个方面。高职院校应对标进行专业群规划与建设。

（六）要加强群治理

高职院校要加强内部治理能力创新，建立适应专业群建设的组织架构和管理运行机制。群治理的重点在二级学院。专业群治理宜减少管理层级，群负责人能够直接关注到系或教研室。

（①摘自《中国高教研究》2019年第6期，作者：张红；②摘自《中国教育报》2020年3月3日，作者：欧阳河）

高水平专业群的建设路径

一、培养目标的确定和专业动态调整^①

如今人们对职业教育期待“从有学上到上好学、从会手艺到技艺精、从可就业到能发展”，这意味着专业群的建设目标，绝不仅是基于岗位无缝对接的以就业为导向的若干专业的集群，而是需要树立“以学生为中心”的培养理念。借鉴《悉尼协议》，紧紧围绕“如何培养学生”，明确毕业标准，建立“以结果为导向”“以学生产出为标准”的专业群建设构想。这种建设构想，需要在专业群培养目标上、专业群内部要素上予以体现。在专业群培养目标上，应以促进

学习者职业能力的可持续发展为指向，应将“人的发展需求”融入到满足“产业需求”的建设目标之中；在专业群内部要素上，应在课程体系、教学内容、教学方式、师资队伍建设、实训基地建设等方面注重通识素质培养与专业技能培养的有机融合。

专业群的培养目标和专业（方向）必须适应区域产业发展变化而适时调整。一方面，要通过调整专业设置、聚焦产业领域、合理面向不同岗位、打造专业基础平台、加强学科支撑等方式，来增强专业之间的职业联系，不断优化专业结构，提升专业群的整合度。另一方面，要不断加强专业群与区域优势产业、新兴产业的融合，通过转型或升级专业培养定位、开辟专业方向或课程模块，开展产教深度融合，打造“专业—产业—职业—生涯”持续发展模式。另外，要推动各类专业群向国家支柱产业等重点领域转型，如机电类专业向工业机器人、机电一体化领域转型，医学专业向大健康领域发展，有效地激发专业群发展的活力，提高人才培养应对产业变化的能力。

二、专业群的课程体系构建^②

课程体系设置及优化是保证专业群人才培养质量、产教深度融合、群内协同发展的基本抓手。经过充分调研论证，依据成果导向理论，参照悉尼协议范式，构建通专融合的“平台+模块”专业群课程体系：即将所有开设课程按性质分为“公共基础”“专业群基础”两类平台课程和“专业方向”“专业拓展”“公共拓展”三类模块课程；平台课程以必修为主，模块课程以选修为主；公共课程适用于所有专业群，专业课程适用于专业群内；形成基于公共基础平台共通、专业群基础平台共享、专业方向模块分立、专业拓展模块互选、公共拓展模块通选的模块化课程体系。

公共基础平台。由学校统一开设的课程，包括思想政治理论课、体育、军事、劳动、心理健康教育、创新创业教育、职业发展与就业指导、信息技术与人工智能、公共英语、高数（理工科专业）/大学语文（其他专业）等通识课程。

专业群基础平台。学生在一年级不分专业，根据专业群中各专业共同需要

掌握的知识技能开设相应基础知识和基本技能课程。专业群基础平台和公共基础平台在教学内容和要求上相互衔接融通。

专业方向模块。根据专业群中各专业定位和培养目标，在二年级进行专业分流，并从专业群模块中选择2-3个模块学习专业技术知识和综合实践技能，以体现专业特色。

专业拓展模块。包括拓宽领域的横向模块、难度递增的纵深模块以及特色模块。学生在完成专业群基础平台和相应的专业方向模块基础上，既可以灵活选取横向拓展模块，完成第二专业辅修，也可以选取纵向模块，考取等级更高的职业技能等级证书。

公共拓展模块。设置人文社科经典导读、自然科学经典导读、科学精神与思维创新、历史传承与哲学基础、社会研究与经济管理、当代中国与国际视野、艺术体验与审美鉴赏、工匠素养与技能特长等八个模块，全校通开选。

三、要素资源的充分融合与共享^{③④⑤}

目前高职院校专业群建设，存在群而不合、貌合神离的问题。对群内课程资源、教师资源、实训资源、科研资源的融合与共享，缺乏整体的系统安排。

（一）打造高水平教学创新团队

高水平教学创新团队是专业群建设的核心要素与主体力量。一是改变传统专业教研室组织方式，根据不同岗位面向和不同课程模块组合，组建结构化教师团队。二是通过特聘直聘、共育共享、储备兼职等形式引进行业大师、业务骨干、技术能手，或以名师工作室和大师工作室为载体，构建校企融通、专兼结合的教学团队。三是通过教师发展中心、轮训轮岗机制、培养提升计划等，提升校内专任教师双师素质、企业兼职教师教学素质，通过教师团队教研、技术创新和社会服务等途径，提升教师团队协同创新能力。

（二）建设开放共享的实践教学基地

一是以专业群为整体设计实践教学项目，将新技术、新工艺、新规范等融入实践教学项目。二是专业群实践教学基地包括专业群公共技能型、专业技能

型、综合技能型、创新型和生产性实训基地等，要统筹规划、校企合作。三是引入云计算、大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术，提升实习实训基地管理的智能化水平，提高实践教学基地的共享度、使用效率和实践教学质量。

（三）打造校企合作的科研创新服务平台

受产教融合、校企合作水平的限制和教育本身的滞后性影响，当前高职专业群支撑产业发展的能力不足。专业群建设必须以校企共建的科研创新平台为依托，通过整合科技研发资源，聚焦于工艺技术的创新与改进，主动提升自身的技术研发和实践能力，促进技术应用成果转化，以科研引领专业、行业的发展方向。同时，院校应加强科技研发对教学的反哺作用，推进专业群内部要素和基本能力建设，打造“产业发展需求—专业群设计”的双向反馈互动的闭环，实现“产业需求标准”与“人才培养标准”高水平的互动链接。专业群要充分发挥资源集聚优势，服务区域企业人力资源开发，面向企业职工和社会人员开展技术技能培训，校企合力打造区域人才培养和培训品牌。

四、完善学校专业群建设的管理运行机制^⑤

在政策制度的引领下，产教融合、校企合作水平得到了有效提升。但受现有体制机制和职业院校内部治理结构的影响，企业参与程度依然较低，“产业需求标准”与“人才培养标准”对接效率不高的问题并没有得到有效解决。因此，高职院校要加强内部治理结构创新，完善行业企业参与的途径和渠道，有效保障行业企业的话语权，对外实现行业企业需求标准向职业院校有效传递，对内建立适应专业群建设的组织架构和管理运行机制。一是建立科学的岗位职责及管理制度，如建立专业群负责人制、建立专业群教学指导委员会、建立跨专业课程团队、跨专业社会服务团队等；创新管理模式，包括实训基地管理模式、团队管理模式、课程管理模式等。二是建立基于专业群的教学诊断与改进机制，持续促进专业群与产业、教学过程与生产过程、课程内容与职业资格的对接度。三是建立推广应用机制，发挥高水平专业群的引领带动作用，引导职业教育办学模式向类型教育转变。四是可突破现行体制限制，通过混合所有制将产教两

端资源视为整体系统，实现产教两端人才和技术供需的精准联通。

（①摘自《中国职业技术教育》2020年第5期，作者：李伟只；②摘自《中国职业技术教育》2020年第2期，作者：王正勇，柳兴国，吴娟；③摘自《高等工程教育研究》2019年第6期，作者：米高磊，郭福春；④摘自《现代教育管理》2019年第6期，作者：吴升刚，郭庆志；⑤摘自《大学教育科学》2020年第1期，作者：潘海生）

〔简讯〕

人社部等部门联合发布16个新职业

近日，人社部等部门联合发布16个新职业：智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员、虚拟现实工程技术人员、连锁经营管理师、供应链管理师、网约配送员、人工智能训练师、电气电子产品环保检测员、全媒体运营师、健康照护师、呼吸治疗师、出生缺陷防控咨询师、康复辅助技术咨询师、无人机装调检修工、铁路综合维修工、装配式建筑施工员。

（摘自《人民日报海外版》2020年3月4日）

《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》发布

近日，教育部职教所发布《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告（第四辑）》。《报告》针对发现的人才供给总量不足、结构失衡、层次缺失、能力强化、素质提升等问题，提出了专业设置优化调整的策略和建议。《报告》具有四大功能：一是教育行政部门加强宏观管理和改善学校治理体系的重要抓手。二是职业院校优化调整专业设置的风向标。三是指导学生选择专业和稳定就业的行动指南；四是服务大众了解专业信息的社会观景台。

（摘自教育部职教所网站）

发：校领导，各部门、各学院。

主管单位：扬州市职业大学

编排：高教研究所

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

印数：200 份

邮政编码：225009

编印日期：2020 年 3 月 25 日

联系电话：0514-87697175

摘编不当之处，敬请指正！