

内部资料 注意保存

# 高教研究动态

2019 年第 9 期

(总第 9 期)

扬州市职业大学高教研究所

2019 年 11 月

## 目 录

### [政策动态]

- ※教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见----- (1)
- ※职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划----- (1)
- ※关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见----- (2)

### [“教学改革”研究]

- ※全国职业院校职业技能大赛教学能力比赛反观下的教学改革--- (2)
- ※国家级教学成果奖反观下的职业教育教学改革----- (6)
- ※1+X 证书制度下的教学改革研究——以 BIM 为例----- (9)

### [简讯]

- ※江苏省高等教育学会举办 2019 年学术年会----- (10)

## [政策动态]

### 教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见

发展目标：健全中国特色教育科研体系，力争用5年左右的时间，重点打造一批新型教育智库和高水平教育教学研究机构，建设高素质创新型科研队伍，催生一批优秀教育科研成果。教育科研体制机制更加完善，科研机构和科研人员更有活力，组织形式和研究方法更加科学，科研成果评价更加合理，原创研究能力显著增强，社会贡献度大幅提升，推进建设教育科研强国。

具体任务：1. 提高教育科研工作质量和服务水平：丰富完善中国特色社会主义教育理论体系，全面提高服务决策能力，推动解决教育实践问题，充分发挥专业引领作用，着力提升国际影响力，加强科研成果转化。2. 推进教育科研体制机制创新：健全教育科研机构体系，完善协同创新机制，提升治理水平，创新科研范式和方法，改革教育科研评价。3. 建设高素质创新型科研队伍：高度重视教育科研队伍建设，切实增强教育科研人员的使命担当，促进教育科研人员专业发展。4. 提高教育科研工作保障水平：加强党对教育科研工作的全面领导，加大教育科研经费支持力度，加强对教育科研工作的政策保障。

（摘自教育部网站）

### 职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划

基本原则：1. 坚持注重实效，促进就业。2. 坚持扩大规模，提升质量。3. 坚持统筹资源，协同推进。4. 坚持完善机制，激发动力。

行动目标：1. 职业院校开展职业培训年均达到5000万人次以上。2. 重点培育一批校企深度合作共建的高水平实训基地、创业孵化器和企业大学。3. 建设一大批培训资源库，开发一大批典型培训项目，适应学历教育和培训任务“双岗”需要的教师占专业课教师总数60%。

行动措施：1. 广泛开展企业职工技能培训。2. 积极开展面向重点人群的就业创业培训。3. 大力开展失业人员再就业培训。4. 做好职业指导和就业服务。5. 推进培训资源建设和模式改革。6. 加强培训师资队伍建设。7. 支持多方合作共建培训实训基地。8. 完善职业院校开展培训的激励政策。9. 健全参训人员的支持鼓励政策。10. 建立培训评价与考核机制。

（摘自教育部网站）

## 关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见

《意见》提出：1. 健全协同推进机制。健全工作机构，加强沟通对接，实行工作动态定期报送制度。2. 保障有序开展有关师资培训。依托有关师资项目做好 1+X 证书制度试点师资培训，规范培训评价组织有关师资培训行为，鼓励教师积极承担证书培训任务，建设并及时提供高质量培训资源。3. 规范考核颁证。完善考核评价体系，加强证书考核成本核算，做好证书信息公开服务和学习成果积累。4. 完善财政支持方式。5. 严格监督管理。健全制度约束，规范宣传引导，建立健全监督机制，建立退出机制。

（摘自教育部网站）

### [“教学改革”研究]

## 全国职业院校技能大赛教学能力比赛反观下的教学改革

全国职业院校技能大赛教学能力比赛，起源于 2010 年全国中等职业学校信息化教学大赛，并在 2018 年调整为教学能力比赛，2019 年比赛第一时间贯彻全国教育大会精神和职教 20 条，强调“落实课程思政”“推进职业院校教师、教材、教法改革”“适应‘互联网+职业教育’发展需求”等。要求教学团队推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思政教育与技术技能培养的有机统一。

## 一、创新方案，推进教育教学改革落实落细

### （一）落实立德树人根本任务

比赛引导学校将立德树人通过人才培养规格、人才培养方案，课程、课堂贯穿教育教学全过程。公共基础课强调，课程思政充分反映马克思主义中国化最新成果；专业课强调，有机融入思想政治教育元素，重视加强劳动教育、弘扬劳动精神。评审重点关注思政元素进课程、进课堂的路径，推动教师自觉引导学生树立正确的理想信念，在教学活动中注重工匠精神、职业精神的培养。

### （二）推动国家教学标准落地

比赛强调落实国家教学标准，对教学目标提出明确具体的要求：关注参赛作品的教学目标与课程教学目标、专业人才培养目标的关联性；关注每次课的教学实施与学生习得成果、教学目标达成度的关联性；强调公共基础课教学内容联系时代发展和社会生活，融通专业课程和职业能力；强调对接职业标准（规范），教学更加关注产业发展新业态、新模式，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，及时引入生产实际案例；强调对接《专业实训教学条件建设标准》，实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。

### （三）打造教师教学创新团队

助力高水平、结构化教师教学创新团队建设，重点考察教学团队针对某门课程部分内容的教学能力。首次突破本校组队参赛的限制，注重团队作战，提倡企业合作、校企深度合作，鼓励省内跨校协作、校企结合协作、东西帮扶协作。

### （四）推进赛事组织模式创新

针对以往比赛中出现的教学设计比赛“重设计轻实施”、课堂教学比赛“有过程少思想”、实训教学比赛“定选题限特色”等不足，各取所长整合为一个“赛项”，更加全面、更加真实地评价教师教学能力，注重提高教师建设基于职业工作过程的模块化课程、实施项目式教学的能力，全面考察完成教学设计、实施课堂教学、进行评价反思、达成教学目标的能力。比赛项目覆盖 1+X 证书制度

试点相关专业。规范参赛资料，明确文档要求，突出决赛展示，增加1学时教学设计、8-10分钟模拟实际讲课展示，以及教学团队答辩环节，引导教师自觉苦练基本功，提升课程标准开发能力、教师模块化教学设计实施能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。

### **（五）突出课堂新要求**

针对以往一些作品内容“颗粒度”过小，为片面追求竞赛成绩集中“打造”作品而“堆砌”技术、资源、方法的情况，提高参赛作品教学内容学时数，引导参赛教师重视课程整体教学设计，不单单是看一节课的准备情况，更注重整个课程教学的实施效果，教学实施回归实际课堂教学。增加对专业人才培养方案、课程标准、参赛教案、教学实施总结和课堂实录视频片段的要求。

## **二、深化“三教”改革，全面提高技术技能人才培养培训质量**

比赛已经从参赛对象（教师）、参赛内容（课程教材）、考查重点（教法）三个方面实现了“三教”改革的有机统一和集中呈现，将成为推动深化“三教”改革的重要抓手。下一步，要进一步健全比赛方案随教育教学改革进展动态更新完善的机制，强化以学生为中心的教学理念，用好人工智能、区块链等新一代信息技术，加快比赛成果转化和资源建设，通过比赛打造更多职业教育“金课”。坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队。

### **（一）不忘初心、牢记使命，落实立德树人根本任务**

全面贯彻党的教育方针，把社会主义核心价值观融入课程教学以及人才培养全过程、全方位、全员之中，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，实现思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，弘扬劳模精神和工匠精神培育创新意识。

### **（二）贯彻标准、严谨治学，全面夯实专业育人成效**

要按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》相关要求，树立标准意识，对接国家教学标准，对接产业发展趋势和行业

企业人才需求，全面把握人才培养规格、专业内涵，组织做好由行业企业、科研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证工作，提交校级党组织审定，报上级教育行政部门备案，主动向社会公开，建立健全反馈与改进机制。

### **（三）主动提升、协同奋进，形成高水平教学创新团队**

职教 20 条要求，职业院校要进一步加强教学团队建设，培育团队教学能力，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。职业院校教师要主动提升素质、积极融入项目、系统对标要求，定期到企业在岗实践，学习本专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、实习实训指导能力、技术技能积累创新能力、团队协作能力 5 个能力，致力构建本专业的高水平教学创新团队，推进教师分工协作，进行基于职业工作过程的模块化教学改革。

### **（四）融合创新、潜心育人，扎实推进教法改革**

职业院校教师要努力探索、发现、掌握、运用各自专业领域的教书育人规律，把握学生成长规律，积极开展项目教学、案例教学等适合职业院校学生的教学模式，探索具有工学结合、知行合一的教书育人机制，广泛开展教学反思，根据学习反馈及时调整教学策略，增强教与学的有效性。

1+X 证书制度试点和高职院校“百万扩招”对职业教育教学提出了新挑战新要求，学校要将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革。根据教育教学的实际需求，认真分析证书的含金量及必需的培训内容，由学生自主选择，由学校代表与培训评价组织进行协商，共同制定证书试点实施方案，协同推动 1+X 证书制度试点工作落地。实施扩招的高职院校要在开展学情分析和现有人才培养工作基础上，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，分类制订专业人才培养方案，构建模块化课程体系，采取弹性学习时间和灵活多元教学模式，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。同时，要进一步严格职业院校教材选用制度，希望大家一起来抵制劣质教材、陈旧教材等进入课堂，倡导使用新

型活页式、工作手册式等教材，用好书、育英才。

### **（五）顺势而为、乘势而上，致力推动信息技术与教育教学深度融合**

要高度重视人工智能对教育的深刻影响，转变思维，做“人工智能+教育”的先行者，积极探索基于人工智能、大数据、物联网、虚拟仿真的新教学模式，重构教学流程，并运用大数据平台开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，以及老师发展状态检视、学校治理能力监控等，探索建立基于大数据的多维度综合性智能评价，精准评估教、学绩效，实现因材施教、按需施教，推进信息技术与教育教学不断融合创新。

（摘自《中国职业技术教育》微信公众号，作者：王扬南、谢俐）

## **国家级教学成果奖反观下的职业教育教学改革**

### **一、2018 年职业教育国家级教学成果奖特征分析<sup>①</sup>**

#### **（一）内涵式发展：职业教育内涵建设比较突出**

从本届获奖成果的主题词分布来看，职业教育内涵式发展具有两个典型的特征：一是以职业教育本质基因为核心的成果形式为主，这类成果形式聚焦职业教育传统的研究领域，紧紧围绕着职业教育内涵的深化和发展，聚焦职业教育的办学目的，代表着我国职业教育发展最为本质的成果基因，主要包括人才培养、教学改革、实训、课程等，其核心成果往往集中指向职业教育育人。本届获奖成果题目中的高频率主题词，主要包括人才培养（模式）、教育教学改革、实训教学（管理）、课程教学。二是以职业教育热点为核心的成果形式，这类成果主要特征是瞄准职业教育未来发展热点问题和研究方向为突破口，在原有职业教育发展的基础上深化和发展职业教育的方式和手段，在一定程度上反映了职业教育未来的发展方向和动态，主要包括创新创业教育、社会服务、质量保障体系建设、职教师资培养、国际交流、信息化建设。

#### **（二）服务型发展：职业教育服务于地方和国家战略明显**

职业教育服务于地方社会经济，主要体现在专业服务产业发展。本届获奖成果以具体专业大类为依托的有 263 项，这表明职业教育教学成果侧重于专业与地方产业的互动性和融合度。此外，从发展趋势和学科自觉来看，职业教育还肩负着为国家发展战略而服务。从获奖成果中看出，创新创业教育、社会服务、质量保障体系建设、国际交流等国家战略和布局的热点话语，也成为职业教育获奖成果内生性的表达内容，并且越来越成为职业教育教学成果的风向标。

### **（三）合作式发展：职业教育校企合作占据主体**

从本届获奖成果的完成单位的构成来看，绝大多数成果是校企合作完成的。合作完成的成果占获奖总数的 59.65%。其中，校企合作完成的项目占获奖总数的 24.83%。此外，本届成果奖中还包括校际合作、校研合作、校政合作以及两种以上不同类型单位之间等多种合作形式，这一方面体现出职业教育教学改革遵循产教融合、校企合作的办学理念，同时也彰显出职业教育的开放性、合作性的办学特点。

## **二、职业院校：加大职业教育教学成果培育的力度<sup>②</sup>**

### **（一）把成果奖培育作为服务并引领职业教育教学改革的重要支撑**

可以说，教学成果的培育，就是从职业院校改革实践中总结经验、形成有效的模式和机制的过程，是检验改革实践，将成熟、有效的教育教学成果反馈到教育教学中的过程。在教学成果奖总结推荐过程中，仍存在一些突出的问题，主要集中在：一是一些教育行政部门和职业院校功利性过强，平时重视不够，没有把成果奖培育与学校日常教育教学改革工作紧密结合，临时抱佛脚；二是培育过程缺乏系统、科学的规划，重评奖结果轻培育过程的现象较为普遍。

### **（二）围绕重点、热点领域确定选题，提高成果的针对性与创新性**

所谓针对性是指要有强烈的问题意识，培育的教学成果应契合当前职业院校教学实践中普遍存在的热点、难点问题，如人才培养模式、专业（群）建设、教学管理、师资队伍建设等教育教学改革的重点领域中的实际操作问题。所谓创新性是指培育成果在理论、模式、方法和应用等方面有所创新，对提高职业

院校教育教学水平和人才培养质量等方面具有积极的推动作用。此外，培育成果的题目要主旨明确、新颖醒目、定位准确、特色鲜明，突出成果的核心内容。

### **（三）强化教学成果的总结凝练，提升成果的可应用性与可推广性**

职业院校教学改革必须具有推广应用价值，能够在区域或全国范围起到示范作用。教学成果的推广示范作用首先要体现在育人方面，要用学生就业、技能大赛获奖、职业发展、成人成才等领域的案例典型来彰显；其次还要在校企合作开展技术研发、科研专利、社会服务能力提升方面有所体现。成果推广应包括区域推广、行业推广、全国推广等层次。教学成果的推广与评价是相辅相成的，必须做好成果的推广应用，才能获得好的评价，提炼成果价值。

### **（四）加强成果培育的组织与管理，多方合力打造优秀教学成果**

许多职业院校存在对教学成果培育缺乏规划和组织，重自发轻规划、重申报轻培育的现象，没有结合学校的特色和优势系统规划教育教学改革着力点，以及应形成的特点、亮点，导致教学成果总结处于自然、无序、低水平的状态。因此，职业院校要以教学改革项目为切入点，科学、合理地组建多元结构的团队，把教学成果培育重心转向一线教学工作人员。要以重大工作项目和研究项目为载体，有计划、有组织、有步骤地扎实推进，在教育教学理念创新、专业（群）建设、人才培养模式、教学管理模式、创新创业教育、产教深度融合、校企协同育人等方面开展多层次、多形式的改革与探索。要集中人力、物力和财力等资源，以及整合校内外资源，为教学改革项目服务。

### **（五）提升成果奖的申报质量，充分体现优秀教学成果的自身价值**

教学成果简介要“亮点突出”，教学成果所解决的教学问题要“清晰准确”，教学成果创新点要“独创新颖”，教学成果的示范作用要“广泛有效”，教学成果申报的佐证材料要“支撑有力”。

（①摘自《职教论坛》2019年第2期，作者：方绪军、王屹；②摘自《中国职业技术教育》2019年第25期，作者：高鸿）

# 1+X 证书制度下的教学改革研究——以 BIM 为例

## 一、创新教学与实训模式

### （一）搭建“学校-院系-专业-课程”联动体系

学校层面：统筹资源，成立校级 BIM 技术应用平台，开展 BIM 技术全过程应用研究与实践；院系层面：根据自身特点，联合企业成立院系级 BIM 中心，开展教学与实践应用研究；专业层面：加强与 BIM 证书相关的专业建设，把 BIM 证书纳入专业人才培养方案；课程层面：加强课程的标准、教材、教学建设与改革，把 BIM 证书的标准内容贯穿于相关课程之中。通过联动体系的建立，极大促进学校 BIM 人才培养水平。

### （二）探索“1+1+N”的双元育人教学模式

在教学实践过程中，积极引进校企合作企业专家、产业导师兼职授课，与校内教师共同开展 BIM 课程教学与实训，形成“一个企业导师+一个校内教师+若干学生”（即“1+1+N”）的新型校企双元育人教学模式。

### （三）构建“以训为主”“战训结合”“真题实战”实训模式

“以训为主”是面向该专业的全体学生，以 BIM 课程实训为主要内容，通过训练，学生基本能够达到 BIM 基础建模的水平，可以实现考取 BIM 职业技能等级初级证书。“战训结合”是面向部分学生，利用学校实际在建项目分专业科目为实训内容，培养学生参与项目实践能力，可以实现考取 BIM 职业技能等级中级证书。“真题实战”是面向优秀学生，利用校企合作单位真实工程项目，甄选优秀学生参与其中，提升学生实际工作能力，通过工作锻炼考取 BIM 职业技能等级高级证书。

## 二、以课程创新推动教学改革

### （一）结合生源及技能等级要求重构课程体系

根据不同生源需求，智能定制出符合不同生源的课程体系，以完成人才分层次培养。形成包含“德育模块”“基础素质课程模块”“专业基础课程模块”

“专业能力课程模块”和“BIM证书课程模块”的1+X专业课程体系。针对BIM职业技能等级要求，“BIM证书课程模块”由初级、中级和高级课程组成，开发不同等级的BIM课程资源库。

## （二）应用新技术、新工艺、新规范更新课程内容

将BIM领域的新技术、新工艺和新规范融入教学内容，构建教学资源库，一方面提高学生解决BIM实际工程的能力，另一方面激发学生的创造力。BIM课程内容由BIM职业技能等级标准划分成BIM软件操作能力模块、BIM模型生产能力模块、BIM模型应用能力模块、BIM项目管理能力模块、BIM应用环境建立能力模块、BIM业务集成能力模块共六大模块。

## （三）开发基于工作过程的线上线下BIM课程资源

将BIM技术能力植入专业能力课程内容中，通过一模多用、相互融通形成基于工作过程的课程主线，打造专业能力课程资源。师生深度参与项目建设全过程，运用慕课、微课、VR、AR、移动教学等现代教育信息技术与BIM教育教学深度融合，开发建设基于真实项目的线上线下BIM课程教学资源。搭建校级BIM教学资源库平台，师生可以通过平台进行教学互动和交流。

（摘自《中国职业技术教育》2019年第27期，作者：吴昆）

[简讯]

## 江苏省高等教育学会举办2019年学术年会

11月8日-9日，江苏高教学会在徐州举办2019年学术年会。年会围绕“高等教育现代化：高质量教学与学生发展”主题，通过开幕式、主旨学术报告、书记校长论坛、特邀学术报告、研究生论坛、专题论坛等33场次讲话报告，分享研究成果，共商江苏高教发展大计。

（摘自江苏高等教育网）

发：校领导，各部门、各学院。

---

主管单位：扬州市职业大学

编排：高教研究所

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

印数：200 份

邮政编码：225009

编印日期：2019 年 11 月 25 日

联系电话：0514-87697175

摘编不当之处，敬请指正！