

内部资料 注意保存

高教研究动态

2022 年第 3 期

(总第 33 期)

扬州市职业大学高教研究所

2022 年 4 月

目 录

[政策动态]

※政府工作报告：促进教育公平与质量提升----- (1)

※关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见----- (1)

[高水平高职学校建设]

※江苏高水平高职学校的建设路径----- (2)

※无锡职业技术学院高水平高职学校的建设举措----- (4)

[教学能力比赛]

※近三届全国职业院校教学能力比赛获奖作品有关信息解析----- (8)

[政策动态]

政府工作报告：促进教育公平与质量提升

国务院总理李克强在十三届全国人大五次会议上作政府工作报告时指出，促进教育公平与质量提升。落实立德树人根本任务。发展现代职业教育，改善职业教育办学条件，完善产教融合办学体制，增强职业教育适应性。推进高等教育内涵式发展，优化高等教育布局，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才，支持中西部高等教育发展。高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度。加强师德师风建设。健全学校家庭社会协同育人机制。发展在线教育。完善终身学习体系。倡导全社会尊师重教。

江苏教育厅厅长葛道凯说，无论基础教育、职业教育，还是高等教育，都必须紧紧围绕“促进教育公平与质量提升”这一要求，奋发有为、主动作为。在职业教育方面，重在树精品，更加注重提升适应性。深化实施中职“领航计划”和高职“卓越计划”，改善职业教育办学条件，完善产教融合办学体制，构建具有江苏特色的现代职业教育体系，推动现代职业教育高质量发展。

（摘自中华人民共和国中央人民政府网站、江苏教育发布公众号）

关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见

为规范普通高等学校在线开放课程教学管理，维护在线开放课程教学秩序，2022年2月11日，教育部等五部门印发《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》。《意见》包括六个方面20条。高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度。高校要加强对在线开放课程教师的管理，对造成教学事故的在线开放课程教师或选课高校责任教师，由其所在高校给予相应处分。高校要严格学生在线学习规范与考试纪律，严禁“刷课”“替

课”“刷考”“替考”等行为，一经查实，严肃处理。课程平台要完善自我管理机制，严格执行在线开放课程上线基本规范，建立课程内容、质量审查和运行保障制度，严把政治关、学术关、质量关。教育行政部门健全课程平台监管制度，对在线开放课程教学过程实施大数据监测，建立课程平台“黑白名单”制度。教育行政部门会同网信、电信主管、公安、市场监管等部门开展联合治理，建立多部门协同联动机制。

[高水平高职学校建设]

江苏高水平高职学校的建设路径

一、以专项扶持为前提，强化宏观调控职能

第一，加大政策保障和资金投入力度。政府要加大对高水平高职学校的投入力度，在拨款等政策上给予倾斜，对开展校企合作的企业给予优惠政策。第二，强化专项扶持和保障措施。在高层次人才引进、高水平学科建设、高级别项目研究等方面，政府要加大对支持，提升高职学校建设发展的积极性。

二、以立德树人为根本，培养高质量创新人才

第一，实施“创新人才培养计划”。更新人才培养理念，构建一体化育人体系；建立以学业导师、生活导师、学术兴趣导师为核心的全员导师制；鼓励教师将科研成果转化为课堂教学素材，积极开展教学模式改革；搭建高水平赋能实践平台与跨学科教育平台。第二，实施“教学质量提升计划”。建立专业竞争发展机制，发挥优势专业的示范引领作用；加强一流课程、教材建设；全面开展课程评估，提升课程对学生能力达成的支撑度；构建专业类或跨专业类实践教学平台，鼓励优质在线开放课程资源的共享。第三，实施“创新创业融合计划”。打造特色示范课程；健全创新创业导师库；加强省级众创空间、省级大学生创新创业实践教育中心等培育平台建设。

三、以高端人才为重点，建设高素质师资队伍

第一，畅通引才渠道，强化高层次人才遴选机制。要严把高层次人才的入口关，在政治能力、业务能力及品行道德等方面加强考核，进一步提升学校的教学质量、学生培养质量、增强科研创新能力等。第二，引才育才并举，完善师资队伍的培养机制。培育一批学科领军人才和青年学术英才，打造富有特色的教学、科研团队，遴选一批专业带头人后备人选；鼓励和支持教师开展国内访问和境外研修；建立“老带新”“传帮带”等多种形式的教师成长帮扶机制；强化与企业的合作，鼓励教师进企业定岗实践，增强专业技能。第三，奖惩结合，完善师资队伍的评价机制。加强师资队伍的交流协作，建立教师联盟、专家库，为地方经济社会发展出谋划策；健全教师管理机制、评聘机制，拓宽教师的晋升渠道，健全评价反馈和持续改进工作机制。

四、以质量为导向，开展高层次科技研究

第一，完善科研平台及成果开发机制。充分发挥学校科研平台的作用，整合校内外科研力量，加强科研投入，开展高层次科技研究。第二，加快技术技能创新服务平台建设。建设跨学校、跨行业、跨地域、产学研相结合的协同创新平台；完善制度建设，统筹平台的发展规划和运行管理。第三，完善科研考评与激励机制。建立多元化的科研成果评价体系、多维度的科研评价措施和科研人员的分类考核体系；建立更具激励效果的科研政策导向体系。

五、以开放合作为突破，提供高水平社会服务

第一，完善成果转化机制，全面提升行业服务能力。以任务为牵引，以项目为依托，推动与行业的全方位合作，以行业发展需求为导向，组建优秀团队，集聚创新资源，提升学校服务行业的彰显度。第二，深化共建合作机制，服务地方经济社会发展。加大对校企合作、产教融合的政策支持力度，形成校企合作、资源共享、优势互补、共赢发展的长效运行机制；全面对接创新链和产业链，着力提供高水平智力支持；组织科技沙龙、产业教授讲学、员工学历提升、职业能力培训等活动，推动校企深度融合。

六、以校际合作为载体，推动高品质国际交流合作

第一，推动人才培养国际化，提升学生的跨文化能力。以成果导向教学理念为指导，切实提高国际化人才培养成效，提高学生出国深造率；加强国际交流与合作，拓展中外合作办学机构或项目。第二，建立校际合作平台，汇聚优质教育资源。加强与高水平大学、科研机构的国际交流；全面提升与“一带一路”沿线国家高校的合作。

七、以党建领航为保障，构建现代化治理体系

要做到党统领全局，以高质量党建引领高水平高职学校建设。第一，全面推进依法治校。全面构建依法治校的保障机制；加强制度执行过程中的日常监督、检查落实和督查问责；严格落实问责制度，加强权责清单建设。第二，构建院系治学的学术治理体系。建立两级运行机制，建立学术委员会成员遴选机制，建立保障学术机构和学术权力的配套制度。第三，健全民主管理监督的制度体系。加强教代会、工代会、团代会、学代会等组织建设；构建以创造价值为核心的高质量发展综合评价体系。

（摘自《常州信息职业技术学院学报》2022年第1期，作者：雍莉莉）

无锡职业技术学院高水平高职学校的建设举措

一、加强党的建设

无锡职业技术学院实施“全面加强党的建设”三大工程：一是实施领航工程，强化政治建设，着力提高政治定力，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，保证学校改革发展的正确方向；二是实施铸魂工程，深化“思政课程、课程思政、专业思政、网络思政、教师思政”改革，全面形成“三全育人”思想政治工作格局，争创教育部“三全育人”试点。三是实施强基工程，基层党支部标准化、优质化和特色化建设全达标，教师党支部书记“双带头人”全覆盖，开展校企共建党支部品牌活动，促进专业建设与党建融合发展，争创全国样板党支部。

二、打造技术技能人才培养高地

无锡职业技术学院在打造技术技能人才培养高地方面的主要措施包括：一是完善校企双主体协同，德技融合、专创融合，多通道发展的“双主体两融合多通道”人才培养模式，着力培养一批卓越技术技能人才；二是建强智能制造协同育人中心，培养“六个一”（课题、论文、专利、获奖、双创项目、优秀毕业设计）特征的拔尖创新人才，毕业生创新创业率达10%以上，建成全国就业创业典型；三是实施机电工匠培育工程，创新1+N+N（1门基本技能劳动课程+N门专业技术劳动课程+N个志愿公益劳动项目）劳动教育，建设“大国工匠”顾秋亮工作室、全国首批“能工巧匠”邓建军创新工坊等，传承工匠精神，创新技艺技能。

三、打造技术技能创新服务平台

无锡职业技术学院着力打造以院士领衔指导的技术创新服务平台，包括：一是建设智造技术创新平台。依托丁汉、姚建铨院士领衔指导的工作室，聚焦数字化制造技术、制造执行系统等关键技术研发，建成年服务到账超千万元的先进制造技术、工业物联网技术等研究所；二是升级省级区域开放共享实训基地——无锡科教产业园区工业服务基地，实现技术创新服务，开展实践教学、国内外培训，年发明专利1000件以上；三是建设中小微企业智能技改示范中心，服务制造企业转型升级，在个性化定制设计、智能设备运维、端到端仓储物流、生产运营组织管理体系等方面实现突破；四是与西门子、华为等世界500强企业及TC124标委会紧密合作，建设“智能生产与运维服务国家标准验证平台”，年开展贯标培训5万人日以上。

四、打造高水平专业群

无锡职业技术学院坚持“双标同步、三集统筹”，服务智能制造系统和产业链的智能设备、智能工厂、智能使能、工业互联网、智能服务等关键技术领域，构建数控技术、物联网应用技术、控制技术、制造业服务、汽车与交通技术等5大高水平专业群，将数控技术、物联网应用技术专业群建成全国标杆。

牵头研制机械行业职业教育标准体系与相关标准。实施“三金”工程,深化“三教”改革,提升人才培养质量。构建专业群平台课程,开发工作知识,建设智能制造类“金课程”。建立健全专业群建设系列制度,完善专业动态调整机制、教学内容动态更新机制和绩效评价机制等,实现专业集群、资源集成、管理集约,不断提升专业群建设水平。

五、打造高水平双师队伍

无锡职业技术学院健全教师发展服务体系和激励机制,打造“双师四能”型教师队伍。建设示范性教师发展学院,建设教育技术中心、教学发展中心和企业实践基地,构建阶梯式培训项目体系,打造“双师四能”(执教能力、研发能力、资源整合能力和社会服务能力)型教师队伍。实施名师大匠引育计划,打造教学名师、技能大师引领的高层次人才队伍。培育5名行业有权威、国际有影响的专业群带头人,引培20名行业杰出技能大师,建设国家级高水平结构化教师教学创新团队2个,大师技艺技能传承创新平台2个。实施双师素质提升计划,通过“青蓝”工程、“百师百企”工程、“双语”工程等,实现专任教师双师比超90%、具有双语教学能力教师达40%,建设5个国家级双师型名师工作室,建成国家双师培养培训示范单位。通过柔性引进、校企双聘,实现人才双向流动、两栖发展。创新教师分类培养和多元动态评价机制,完善基于“教师画像”的内外激励机制。

六、提升校企合作水平

无锡职业技术学院与企业联建智能制造实训中心和产业学院,提升校企合作水平。联合贝斯特、华为等共建智能工装、计算机网络等8个智造实训中心,与西门子、阿里云等共建6个产业学院,吸引企业投入1亿元以上,聚焦智能制造技术、工业大脑,校企协同开展人才培养、就业创业、技术创新、社会服务,构建校企命运共同体。新增3个专业,深入推进SK海力士、威孚精英制造等现代学徒制项目。吸引苏南国际机场集团、华鹰航空科技有限公司等投入,建设混合所有制特征的航空学院。政行企校推进全国机械行业智能制造技术职

教集团、无锡市物联网职教集团实体化运作，建成国家和省级示范性职教集团。

七、提升服务发展水平

无锡职业技术学院主动承接政府公共服务职能，提升服务发展水平。打造全国装备制造业智能制造技术培训示范基地，开发智能制造技术培训标准与资源，完善区域职工在线教育平台，提升职工岗位技能。建设“农村劳动力转移研究与培训中心”，扩大培训农民工。全面帮扶新疆昌吉职院、青海职院、陕西机电职院，实施帮困助学工程，培养贫困地区学生。建设省级台湾技能人才实训基地，扩大培训台湾青年。建设技术交易平台，促进智能制造技术成果的推广转化，实现平台技术交易额累计达 200 亿元以上。

八、提升学校治理水平

无锡职业技术学院以学校章程为核心，完善九大领域系列制度，完善学术、教学等重大事务决策咨询程序，健全民主管理和监督机制，推行以二级学院为重心的扁平化管理。充分发挥理事会、专业建设委员会、教材选用委员会的作用，实现多元共治。全面推广诊改成功经验，完善内控管理平台，实现科学的分析预警和有效的纠偏处理机制。

九、提升信息化水平

无锡职业技术学院建设全业务上网、全数据交互、全方位决策支持、全系统安全、全师生覆盖的“五全”智慧校园，推进信息化技术与教育教学、管理服务的深度融合。推进线上线下混合学习，完善教学空间和学习空间，升级学校现有 2 个国家级专业教学资源库，支持全国智能制造专业建设。建成基于大数据的数据分析与决策支持平台，部署应答机器人，利用人脸识别等技术升级校园身份认证和支付系统，建设人工智能应用示范区。

十、提升国际化水平

无锡职业技术学院“引进、创生、输出”优质教育资源，提升国际化水平。办好无锡职院-爱尔兰学院，与阿斯隆理工学院共建材料学、人工智能研发平台。开发与国际先进技术同步的教学标准，可与欧盟同类院校交流。联合华立集团

共建泰国罗勇丝路职业技术学院,提升无锡职院-德龙印尼学院等 4 个海外人才培养基地和鲁班工坊服务水平。开发 5 个智能制造类专业教师培训标准与资源,扩大培训东盟教师。服务中国·白俄罗斯工业园项目,开展技能人才培养。打造“留学锡职”品牌,招收“一带一路”沿线国家学历留学生。发挥 CCID 中国中心平台作用,开展国际职业教育交流,提升国际影响力。

(摘自“江苏省中国特色高水平高职学校和专业建设计划申报书”)

[教学能力比赛]

近三届全国职业院校教学能力比赛获奖作品有关信息解析

2018 年,举办多年的全国职业院校信息化大赛正式更名为全国职业院校技能大赛教学能力比赛,自 2019 年起实施了全新的比赛方案,从参赛内容、比赛规则、评价要素、组织方式和参赛对象都作了全新调整,赛事从以往的单兵作战到讲求团队合作,从一堂课到一门课程,从注重考察信息技术的应用到更加全面的考察教师教育教学水平,赛点、重点、形式等也更加考验教师日常内功积累。“聚焦职教”综合整理 2019 年至 2021 年期间三年的参赛及获奖数据,对有关信息进行了分析。

一、参赛作品获奖率

综合三年数据分析,一等奖获奖控制在 10%以内,以保证大赛作品的高度;二等奖比例在 20%以内;三等奖平均获奖比例为 27.54%,有利于鼓励各大职业院校教师积极参赛。2021 年总获奖率为 60.05%,较上年提升 6.75%。

二、参赛教学团队结构组成

2019 年至 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛涉及学校数分别为 668、696、774,数量呈持续增长趋势,赛事规模日益扩大。

2019 年至 2021 年大赛四人教学团队占比分别为 68%、74%、84%,由此看出 2 人及 3 人团队逐渐减少,4 人团队成为主流选择。

2021 年参赛教师平均年龄为 37.3 岁，年龄在 35 岁以下（含）占 42.1%，最小年龄为 22 岁、最大年龄为 61 岁。对比三年团队年龄数据，31-40 岁年龄层教师占比逐年增加，2021 年该年龄层占比近 60%，成为团队能堪大任的中坚力量。

2021 年参赛教师学历数据本科占 52.07%、硕博士占 47.04%，与 2019 年本科占比 55.39%、硕博士占比 43.51%相比，参赛人员学历层次逐渐由本科向硕博士提升。

2021 年参赛教师职称中级占 47.22%、副高及以上占 31.59%，与 2019 年中级占 48.66%、副高及以上占 25.39%相比，中级及以上职称教师数量略有增长。

三、参赛组队多样化

2019 年教学能力比赛首次鼓励东西协作、支持校企合作、允许跨校组队。在 2019 年教学能力比赛参赛教学团队中，东西协作有 2 支均获得三等奖，获奖率 100%；校企合作有 70 支获奖率 75.7%；跨校组队有 41 支获奖率 70.7%。据 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评，2021 年教学能力比赛东西协作、校企合作、跨组队的参赛教学团队均超过 100 支，数量上有了大幅提升。

四、参赛热门选题

1、乡村振兴

2022 年 2 月 22 日中央一号文件《中共中央 国务院关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》重磅发布。“乡村振兴”曾频频登上两会热词榜，此次中央一号文件再次聚焦。在 2021 年获奖作品标题中，含有“农产品”的获奖作品有 7 组；含有“乡村”的获奖作品有 6 组，还有获奖作品将专业课程与乡村振兴相结合，如陕西省建筑材料工业学校的参赛作品《新农村小型民居施工图的识图与 BIM 建模》。

2、传统文化

中华文化源远流长、博大精深，是我们最深厚的文化软实力。在 2021 年获奖作品中，有 60 余个作品围绕“中国优秀传统文化”展开，其中包括“传统音

乐文化”“美术鉴赏”“古诗文”“饮食礼俗”等，以全新的视角弘扬中国优秀传统文化。

3、一老一小

据国家统计局发布的数据，2019 年末中国 60 岁及以上的老年人口数达到 2.54 亿，占总人口比例 18.1%。当前老年保健与管理专业人才现状并不乐观，专业人才供给严重不足。在 2021 年获奖作品中，有 11 个作品围绕“老年护理”展开，其中包括“老年人照料”“老年公寓改造”“老年疾病救护”等，聚焦养老护理队伍建设，提升老年照护服务品质。

据了解，在我国，3 岁以下婴幼儿在各类照护服务机构的入托率仅为 4.1%，远远低于一些发达国家 50%的比例，加快早教和婴幼儿托育服务至关重要。在 2021 年获奖作品中，有 14 个作品围绕“幼儿”展开，其中包括“幼儿生活与保育”“幼儿言语发展”“幼儿活动与游戏”等。

4、新技术

2022 年 1 月，全国教育工作会议在北京召开，会议强调：大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育，优化发展环境，增强职业教育适应性，提高内涵质量。在 2021 年获奖作品中，有 17 个作品围绕“新技术”展开，其中包括“专业技术”“新技术应用”等，并将行业龙头企业的典型案例引入课堂教学，帮助学生实现更高质量的就业。

5、直播

根据中国互联网络信息中心发布的统计报告，截至 2020 年 6 月，中国的网络直播用户达 5.62 亿、使用率为 59.8%，换言之，每 5 名网络用户中就有 3 名直播用户。疫情加速了直播在各行各业的应用，直播行业快速在教育等领域开花结果。在 2021 年获奖作品中，有 10 个作品围绕“直播”展开，其中包括“直播运营”“直播营销”“短视频制作”等。随着越来越多专业课程对直播的深入探索，相信也会激发更多的创新活力。

（摘自“聚焦职教”公众号）

发：校领导，各部门、各学院。

主管单位：扬州市职业大学

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

邮政编码：225009

联系电话：0514-87697175

编排：高教研究所

印数：200 份

编印日期：2022 年 4 月 3 日

摘编不当之处，敬请指正！