

内部资料 注意保存

高教研究动态

2020 年第 4 期

(总第 14 期)

扬州市职业大学高教研究所

2020 年 5 月

目 录

[政策动态]

- ※关于加快构建高校思想政治工作体系的意见----- (1)
- ※公布首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例---- (1)
- ※公布进入产业导师资源库的技术技能大师名单----- (1)

[产教融合的路径对策研究]

- ※我国职业教育产教融合存在的主要问题及分析----- (2)
- ※职业教育产教融合的推进路径----- (3)
- ※高等职业院校推进产教融合的对策----- (7)

[简论]

- ※职业院校在产教融合中探索跨界治理----- (9)
- ※高职教育项目的实施要立足激发内生动力----- (10)
- ※以高质量的职业教育服务“六个高质量”发展----- (10)

[政策动态]

关于加快构建高校思想政治工作体系的意见

近日,教育部等八部门发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。《意见》提出,要加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。《意见》包括九部分:指导思想和目标任务,理论武装体系,学科教学体系,日常教育体系,管理服务体系,安全稳定体系,队伍建设体系,评估督導體系,组织领导和实施保障。

(摘自教育部网站)

公布首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例

近日,教育部教师工作司公布首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。案例经过院校申报、省厅推荐、专家评审、网上公示,确定了院校“双师型”教师队伍建设典型案例 200 个,教师个人专业发展典型案例 120 个。典型案例供全国学习借鉴,共同提高职业院校“双师型”教师队伍建设水平。

(摘自教育部网站)

公布进入产业导师资源库的技术技能大师名单

近日,教育部职教所公布了进入产业导师资源库的部分职业院校、企业技术技能大师名单。作为“双师型”教师队伍建设的重要举措,职教所受教育部教师工作司委托,组织专家对行指委、教指委推荐的技术技能大师及相关案例进行评议,经公示后,确定了 358 名技术技能大师纳入产业导师资源库。

(摘自中国职业教育与成人教育网)

[产教融合的路径对策研究]

2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确要求“推动校企全面加强深度合作，形成命运共同体”。本期摘编近两年有关职业教育产教融合路径对策方面的研究文献。

我国职业教育产教融合存在的主要问题及分析

一、主要问题：“产教两张皮”格局未根本改变^{①②}

虽然国家、各地政府以及职业院校都重视产教融合工作，出现了多样化的校企合作形式，如双师工作室、特色专业学院、产业学院、产学职教联盟（集团）、现代学徒制、订单培养、1+X证书制度、校中厂、厂中校等形式，但目前职业教育产教融合、校企合作仍是浅层化、形式化、人情化，存在合作项目重数量轻质量、长效机制缺乏、管理效率低下、政策难以充分落地、行业企业的参与度不够等问题。产教融合的演进方式以渗透融合和延伸融合为主，缺乏重组融合；产教融合的类型以教学融合体和产品融合体为主，缺少办学融合体。也就是说，“产教两张皮”格局仍未得到实质性的根本改变。

二、“产教两张皮”的原因分析^{③④⑤}

（一）校企对产教融合内涵的理解不一致

职业院校对于企业的合作资质、育人水平较少开展系统科学的调研和论证；合作对象多为大型国企或知名企业；认为企业的逐利性与院校的公益性属于不可调和的矛盾。企业则认为职业教育是政府、教育部门和院校自身的事情，与己无关；认为院校是产教融合的受益方，自身则多为输出方，难以获得直接效益。

（二）政府调控主导作用与政策落地不够充分

政府没有出台关于企业参与职业教育的强制性法律法规。已有政策对企业参与产教融合的激励性、约束性和问责性十分有限。政府各部门之间的协同性

不高，以及省级和地市级政府缺乏配套的实施条例和细则。

（三）职业院校的服务能力不够高

职业院校服务社会经济发展的能力不够高，主要表现在：一是专业设置与产业需求契合度不够高，仍有一定的错位现象。二是教育教学改革深度不够。专业课程内容滞后，教学过程中学生主体性不够，未充分利用大数据、互联网等先进教学技术手段，实训实验设备不能与时俱进，实践课程不足，学生的实践能力欠缺。三是师资队伍不够强。“现在进行时”的“双师”型教师不足，创新研发团队缺乏，不能很好地服务于企业技术和产品升级。

（四）企业深度参与产教融合的动力不够强

由于利益驱动力不足和法定性强制问责不够，企业参与产教融合的主动性、积极性不够高。首先，企业关注的是当前经济效益和生产程序稳定化，未能看到产教融合给企业带来的长远效益。其次，有些产教融合项目，如技术研发由于周期长、见效慢，导致企业的短期效益甚微。

（五）行业组织的协调指导作用未充分发挥

由于我国行业组织发展比较缓慢，现有行业组织对于行业企业的影响还较为薄弱，社会大众对其职能也知之甚少。在开展产教融合过程中，行业组织被边缘化，没有起到应有的协调、指导、监督评价等作用。

（六）部分学生对产教融合有一定抵触情绪

受中国传统思想和社会大环境的影响，好多高职学生及其家长都寄希望于专转本重新回到普通高等教育的轨道。对参加产教融合并最终成为蓝领工人有抵触情绪。

职业教育产教融合的推进路径

一、政府应强化调控管理职能^{④⑥}

（一）健全法律法规，夯实产教融合的基础

一是加快制定促进产教融合的专门法律法规，厘清产教融合各参与主体的法定权利、责任和义务，同时大力提升法律条文的规范性和可操作性，确保法律能够落实。二是完善企业参与职业教育的支持和优惠政策，让企业“有利可图”，切实调动产业部门的主动性和积极性。三是各级地方政府要建立健全相应的实施条例和细则，确保国家法律和政策百分之百落地。

（二）完善政府管理，推进产教融合良性发展

政府要理顺教育部门与其他部门之间的职责与分工，实行各级管理部门的衔接，真正形成统筹有力、部门协同、齐抓共管、上下衔接的职业教育管理范式。同时，政府要积极推动和参与建立职业教育与产业发展之间的有效沟通平台和渠道，推进校企双方有效对接，形成牢固合作关系，深化产教融合进程。

（三）加大监督和考核，促进产教融合的有效实施

政府应加大监督和考核，对校企双方进行必要的资格审查，推动校企双方对合作成效进行定期评价，并及时根据校企双方所签署的合作协议，对资金投入、设备投入、技术研发、人才培养等进行考核。可引入行业协会作为公正、严格的第三方评价机构参与产教融合考核评价，以促进产教融合的有效实施。

（四）加大财政投入，保障产教融合所需资金

国家统计局数据显示：2018年，普通高职高专教育经费总投入占全国高等教育经费总投入的比重仅为17.9%。教育部数据显示：2016年，全国31个省（区、市）普通本科高校生均拨款全部达到1.2万元，而到了2017年底，全国仍有40%的高职院校尚未达到1.2万元的生均拨款水平。面向职业教育的财政性教育经费拨款额度，应当尽快赶超普通高等教育，要与高的办学成本相匹配。

二、职业院校要主动加强与企业的合作^⑥

（一）走出校门走入企业

职业院校要增强合作主动性，与行业企业携手重构专业课程体系和调整教学内容。校方应多从企业角度换位思考，鼓励教师深入企业参与项目开发，帮助企业办好“厂中校”，多为企业提供技术革新和员工培训服务。

（二）敞开校门引企入校

职业院校应主动联系行业企业，敞开校门办好“校中厂”“产业学院”“前店后院”等人才培养形式。邀请企方代表进驻校内，将一部分教育主导权分与企业，让企业以职教主体身份参与教育全过程。聘请企业领导担任副院长、教学主管等管理职务，聘请企业技术人员担任专职或兼职教师。建立厂长和院长的联席会议制度、部门经理和专业带头人的例会制度、企业技术人员和骨干教师的教研交流制度，与企业共定人才培养方案、共建专业课程体系、共担职教主体责任、共享校企合作成果。

三、企业应强化办学主体地位^④

（一）企业应强化自己的主体地位

企业应调整合作理念，充分发挥自身作为重要办学主体的作用，主动参与合作并自觉发力，将职业院校视为自己的人力资源储备库、技术研发孵化器和员工继续教育基地。合作中企业应从自身长远发展和需求考虑，积极与职业院校在专业共建、资源共享、技术共研、人才共培、收益共赢等方面开展全方位的深度合作。

（二）企业应拓宽办学路径

企业应积极拓宽办学路径，健全学生到企业实习实训制度，建设兼具生产与教学功能的生产性实习实训基地、实验实训平台、大师工作室、技术工艺和产品开发中心等教育教学载体，真正推动企业内部持续深化“参与办学”改革，适时开办“厂中校”。

四、行业组织应做好协调指导工作^⑤

（一）完善行业组织自身的发展建设

我国政府及主管部门应对行业组织的建设工作给予足够的支持，以促进其尽快完善职能建设，提升自身实力，充分发挥行业职责功能。就职业教育而言，应重点强化行业组织的职业教育协调与指导功能，由国内各行业组织全面接手行业企业与职业院校的对接工作。

（二）发挥行业组织的协调指导功能

行业组织通过为企业提供各种支持与服务，预测行业人才需求，制定行业人才准入标准，参与人才培养、职业资格鉴定和职教质量评估等。行业组织搭建产教对话、校企交流、第三方信息平台，以全行业参与产教融合。以第三方身份行使监督权利，规范校企双方合作行为，指导双方合作的持续深化，确保产教融合的效果。

五、多主体共建产教融合平台^{⑦⑧}

职业教育产教融合平台由职业院校、行业、企业、政府等多方主体共同建设和运行，包含以下4个方面：（1）做好资源整合。平台的资源投入可采用由政府引导、职业院校投入为主、行业企业多种投入模式相结合的形式展开。政府的引导包括基础条件建设和激励政策供给。职业院校应从办学定位、发展战略等顶层设计入手主动融入国家发展战略和区域社会经济发展，从内部治理、专业设置、人才培养、师资建设、技术服务等重点领域制定具体资源投入。对于行业企业而言，可采用多种模式自愿参与资源投入。根据行业企业参与程度由深到浅，可分为全方位参与、经营投入、交叉共建、零星投入等四种模式。

（2）实现协同运行。平台的运行效率取决于平台内外各种物质流、信息流、能量流的顺畅程度。平台中的职业院校要提升“要素供给服务”的质量，以此吸引行业企业的主动参与。通过行业组织的中介服务，平台上的职业院校与数量众多的企业之间建立“竞争-合作-协调”的协同运行机制。（3）做好信息沟通。一是建立健全产教融合理事会制度，规定常态性交流时间，保持常态化线下沟通；不定期举行沙龙、发布会、研讨会等交流活动；构筑如期刊、论坛、网络平台等交流阵地。二是可通过建立QQ群、微信群等形式，更快速、更广泛地交换信息。（4）激励与约束。平台应建立一套激励约束机制，既可激发各方积极性、主动性，又可规范各类主体的行为朝着所期望的目标前进。激励分为物质激励和精神激励；约束包括制度方式和契约方式。

高等职业院校推进产教融合的对策

一、建立突破产权束缚的产业学院^⑩

产教融合的深入推进，强烈需要高职院校变革内部治理体系。内部治理体系改革的关键在于二级学院的设置及其赋权。高职院校尤其是公办院校要积极推动和鼓励二级学院与其他主体共建产业学院，把企业资本、技术、设备、人才、管理、文化等要素直接植入二级学院的教育教学之中。应从4个方面推进产业学院的建设工作：（1）呼吁国家尽快出台和完善关于产权介入型产业学院建设的法律法规，明确产业学院的法律主体、运作机制、收益分配及监督机制等，对产业学院的融资、转让、交易、清算等出台实施细则。（2）积极取得政府和行业的支持。争取政府为产业学院的建设提供有力的政策、技术和资金支持。争取得到行业组织有效的协调指导，以解决由于信息不对称造成的企业参与产业学院建设成本过高以及企业主动性、积极性不高的问题。（3）与企业联合培养和共同治理。加强校企联合培养，将产业学院的教师打造成善于管理、精于教学、长于科研的“三栖”教师。推进校企教学资源的共享，构建“三层”课程体系。校企共同决策，共同治理，共建文化。学校要赋予产业学院足够的决策和运行权力，构建产业学院董事会治理机制，降低运营成本，提高管理效率，推进改革创新。（4）加强产业学院内创业孵化器建设。成立创新创业指导委员会，聘请校友、企业管理者、专家担任创业导师。将创新创业课程纳入必修课程，加强创新创业教材建设与教学改革，积极组织学生参加创新创业大赛。以院内创业孵化器为依托，鼓励学生创业实践，创建公司。加大创新创业教育的经费投入，完善考核评价体系，建立创新创业教育质量跟踪机制。

二、紧盯产业发展，设置技术含量较高的专业（群）^④

高职院校要时刻关注专业链和产业链的衔接，提升两者的契合度，构建专业和产业协同发展，形成产教融合利益共同体。要尽量把专业（群）建在高端产业链上，把学校建在高新技术开发区里。可通过建设重点专业（群）、品牌专

业、特色专业、骨干专业等途径，推进高职院校的人才供给侧结构性改革。要增设工业机器人、云计算、大数据、智能控制技术、物联网、区块链等新兴技术型产业和公共医疗、健康养老、家政、幼儿教育等现代服务业急需的专业(群)。

三、实施好高职教育项目，提升人才培养质量^{⑦⑩}

“高职院校提升专业服务产业发展能力”“高职院校实训基地建设”“高职教育国家级专业教学资源库”“高等职业教育创新发展行动计划”“现代学徒制”“双高计划”“高职扩招”“1+X 证书制度试点”等标志性项目，是高职教育改革发展风向标和指挥棒。当前，高职院校要以加快实施好各种项目为契机，结合上级部门对学校高质量发展的考核指标，及时调整与完善学校的办学体系和人才培养体系。高职院校要深化“三教”改革。借鉴首批全国高职院校“双师型”教师队伍建设典型案例中的经验，提升教师的“双师”素质；加快立体化、活页式、手册式教材建设；充分利用先进教学技术手段，推进教法革新。要以职业技能与职业素养为导向，切实解决“教学过程与生产过程、课程内容与职业标准、校园文化与企业文化相对脱节”的问题。

四、充分发挥人才优势，加强立地式研发^{⑦⑩}

一是鼓励教师从生产一线的实践中找项目、找课题，开展技术服务，并将技术开发成果和实际项目运用到教学中，使研发成为促进教学改革的反哺动力。二是凝聚校内技术力量，并联合行业企业，组成技术开发团队，成立校企研发创新中心。三是加快科研管理制度建设，完善立地式研发的项目管理、成果转化、绩效评价、奖励办法等制度体系。四是完善人事管理制度，在职称评审和聘任及津贴上将技术服务、产品开发、专利、标准制订及成果转化等作为评价的重要依据，引导教师积极投身立地式研发。

五、将行业企业文化融于校园文化^⑩

校企文化融合，也是产教融合的一个重要方面。首先，高职院校要将学生工匠精神培养作为人才培养的重要目标，将工匠精神培养贯穿到课程设置、课程评价、实践教学、顶岗实习以及社会实践等人才培养的全过程。其次，高职

院校要推进“工业文化进校园、行业文化进专业、企业文化进课堂”，通过产教融合、校企合作，将行业企业文化的优质元素如创新精神、团队意识、效率意识、务实诚信等融入到学校文化建设之中。

（①摘自《成人教育》2020 第 5 期，作者：徐杰、王敬；②摘自《教育与职业》2019 年第 7 期，作者：欧阳河、戴春桃；③摘自《成人教育》2019 第 11 期，作者：吴健；④摘自《黑龙江高教研究》2020 年第 4 期，作者：陈小娟、樊明成等；⑤摘自《职业技术教育》2019 年第 21 期，作者：叶帅奇、蔡玉俊；⑥摘自《教育与职业》2020 年第 6 期，作者：潘书才、陈向平等；⑦摘自《中国职业技术教育》2019 年第 30 期，作者：李玮炜、贺定修；⑧摘自《教育与职业》2020 年第 8 期，作者：刘霞；⑨摘自《职教论坛》2020 年第 1 期，作者：蒋新革；⑩摘自《教育与职业》2019 年第 18 期，作者：吴金铃；⑪摘自《高教学刊》2018 年第 6 期，作者：杨海峰、黄陈等；⑫摘自《中国高教研究》2018 年第 12 期，作者：王向红；⑬摘自《中国高教研究》2019 年第 4 期，作者：胡昌送、张俊平）

[简论]

职业院校在产教融合中探索跨界治理

职业院校在产教融合的改革大潮中，要推进跨界治理体系和治理能力现代化，努力由产业跟跑、并跑实现领跑。在学校和院系两级管理架构中，院系的设置成为关键所在。从系统论讲，基于产教跨界的院系有两种设置结构。一是一元主体院系结构，职业院校要重构专业群，按照“以群建院系”思路，调整院系设置。二是多元主体院系结构，职业院校要力争在产权介入型产业学院方面寻求突破，真正形成产教命运共同体。职业院校跨界治理能力的提升，依赖于外部动力助推和内部活力激发。外部动力来源于政府的政策调控、行业的协调指导、企业的主体作用。内生动力来源于动态调整机制和权责下移机制。职业院校要主动聚焦国家发展战略和区域产业升级，动态调整专业群，并适时跟进调整院系设置。职业院校要赋予二级院系的足够权力，探索产权介入型产业

学院董事会治理范式，鼓励二级院系大胆改革创新，同时建立监督和问责机制。

（摘自《光明日报》2020年5月19日，作者：孙卫平、聂强）

高职教育项目的实施要立足激发内生动力

高职教育各大项目的实施，不仅要打造样板房，更要立足激发院校内生动力，并形成雁群效应，撬动高职教育整体改革发展。一是形成动态调整压力传导。项目制不能固化，要有进有出、优胜劣汰，以激发院校办学活力。二是提升高职教育整体质量。各大项目的实施应以问题为导向，强化职业教育类型特色，助推高职教育高质量发展。三是高职院校开门办学。院校要注重为广大社会群体提供开放性的终身教育，做到育训并重。四是实施灵活多元的教学形式。将线上线下相结合，实施错峰教学，做好“送教”活动，适应多元化、多样化、复杂化的生源需求。五是建立国家高职教育质量标准和国家资历框架。应协调和整合教育部门与人社部门等多方力量，发挥行业组织和企业优势，开发制定高职教育质量标准，推进国家学分银行和国家资历框架建设。

（摘自《光明日报》2020年5月19日，作者：薛茂云）

以高质量的职业教育服务“六个高质量”发展

中共江苏省委十三届三次全会提出“六个高质量”发展任务。只有高质量的职业教育才能更好地服务“六个高质量”发展。高职院校需考虑：一是如何更好地落实立德树人的根本任务，构建更高水平的人才培养体系；二是如何更好地结合地方需要，提升服务高质量发展的能力；三是如何适应科技革命和产业变革，提高人才的“双创”能力；四是如何更好地应用现代教育技术推进“三教”改革；五是如何更好地服务终身学习，满足人民群众对优质教育的期盼。

（摘自新华网）

发：校领导，各部门、各学院。

主管单位：扬州市职业大学

编排：高教研究所

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

印数：200 份

邮政编码：225009

编印日期：2020 年 5 月 25 日

联系电话：0514-87697175

摘编不当之处，敬请指正！