

内部资料 注意保存

高教研究动态

2019 年第 4 期

(总第 4 期)

扬州市职业大学高教研究所

2019 年 5 月

目 录

[政策动态]

- ※教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设
计划项目遴选管理办法（试行）》的通知----- (1)

[“职教 20 条”解读]

- ※教育部 2 场新闻发布会----- (3)
- ※已出台的相关文件通知----- (7)

[我校“职教 20 条”专题研讨]

- ※专题发言摘编----- (9)

[政策动态]

教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》的通知

《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》中关于学校和专业群的遴选条件如下：

一、学校须具备以下基本条件

（一）学校办学条件高于专科高职学校设置标准，数字校园基础设施高于《职业院校数字校园建设规范》标准。

（二）学校人才培养和治理水平高，在产教融合、校企合作方面成绩显著，对区域发展贡献度高，已取得以下工作成效：被确定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》省级及以上优质高职学校建设单位；已制定学校章程并经省级备案，设有理事会或董事会机构，成立校级学术委员会，内部质量保证体系健全；财务管理规范，内部控制制度健全；牵头组建实体化运行的职业教育集团，合作企业对学校支持投入力度大；成立应用技术协同创新中心、技能大师工作室；非学历培训人日数不低于全日制在校生数；近三年招生计划完成率不低于90%，毕业生半年后就业率不低于95%；配合“走出去”企业开展员工教育培训、有教育部备案的中外合作办学项目或招收学历教育留学生。

（三）学校坚持职业教育办学定位和方向。干事创业的积极性、主动性、创造性高，教育教学改革、校企合作和专业建设基础好，人才培养质量和师资队伍水平高，学生就业水平高，社会支持度高。

（四）学校在以下9项标志性成果中有不少于5项：

1. 近两届获得过国家级教学成果奖励（第一完成单位）；
2. 主持国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好；
3. 承担国家级教育教学改革试点且成效明显（仅包括现代学徒制试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点）；

4. 有国家级重点专业（仅包括国家示范、骨干高职学校支持的重点专业）；
5. 近五年学校就业工作被评为全国就业创业典型（仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校）；
6. 近五年学生在国家级及以上竞赛中获得过奖励（仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛）；
7. 教师获得过国家级奖励（仅包括“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式团队、全国职业院校教学能力比赛获奖）；
8. 建立校级竞赛制度，近五年承办过全国职业院校技能大赛；
9. 建立校级质量年报制度，近五年连续发布《高等职业院校质量年度报告》且未有负面行为被通报。

在满足以上条件的基础上，学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面未出现过重大违纪违规行为。学校未列入本省升本规划。

二、专业群须具备以下基本条件

（一）专业群定位准确，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。专业群组建逻辑清晰，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制。专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力。

（二）专业群有高水平专业带头人和教学创新团队，校外兼职教师素质优良。实践教学基地设施先进、管理规范，基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套。校企共同设计科学规范的专业群课程体系，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范，信息技术深度融合教育教学，线上线下课程资源丰富。

（三）专业群生源质量好，保持一定办学规模。建立毕业生就业跟踪调查机制，学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高。与行业企业深入合作开展科技研发应用，科研项目、专利数量多。

（摘自教育部网站）

[“职教20条”解读]

教育部2场新闻发布会内容

2月19日和5月10日，教育部分别在北京和重庆举办了2场新闻发布会，介绍《方案》的主要内容、工作进展及下一步工作考虑。

一、《国家职业教育改革实施方案》介绍

职业教育的职能：传承技术技能、培养多样化人才。职业教育“三个转变”：注重数量向注重质量转变；政府主办向政府统筹、社会多元办学转变；参照普通教育模式向产教融合、办学特色鲜明的类型教育转变。

（一）《方案》主要内容

7个方面，涉及到具体举措有20条，又简称“职教20条”。

1. 完善现代职业教育体系：学历教育与培训并重。
2. 健全国家职业教育制度框架：启动“1+X”证书制度试点。
3. 促进产教融合校企“双元”育人机制：抓教师、教材、教法改革，即“三教”改革。
4. 建设多元办学格局：激发企业参与和举办职业教育。
5. 完善技术技能人才激励和保障政策：提高人才待遇、经费投入。
6. 建立职业教育质量评价体系：质量督导、质量评价、指导咨询委员会。
7. 加强党的领导：建立国务院职业教育工作联席会议制度。

（二）《方案》创新点

1. 坚持党对职业教育工作的全面领导
2. 明确办好类型教育的发展方向
3. 形成共同推动职业教育发展的合力
4. 建立一批制度标准（重大创新点）：完善学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等**办学标准**；建立健全**职业培训标准**。
5. 推出一批重大项目：中国特色高水平高职学校和专业建设计划等。

6. 启动一批重大改革试点：1+X 证书制度试点、研究建立国家资历框架、探索本科职教试点、建立产教融合型企业等。

二、“职教 20 条”内容解读

（一）“双师型”教师队伍建设

1. 完善“双师型”特色教师队伍建设制度

制定《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》；建立健全分层分类的职教教师专业标准体系；优化职业技术师范院校布局结构。

2. 聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训

培育一批职业技能等级证书培训教师；5 年一周期全员轮训，新教师为期 1 年的教育实习和为期 3 年的企业实践制度；境外培训。

3. 建设校企人员双向交流协作共同体

建立校企共建 100 个教师培养培训基地和 100 个教师企业实践基地；教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训；完善“固定岗+流动岗”资源配置机制。

（二）教师教学创新团队建设

制定《国家级职业院校教师教学创新团队建设方案》；3 年时间，建设 360 个国家级职业院校的教师教学创新团队；进行教学模式的改革，将过去的学科知识体系的课程设置转向基于职业工作过程的、模块化的课程设置，实施项目制的教学。

（三）“1+X”证书试点

国家建立学分银行，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认证、积累和转换，是建设国家资历框架的一个重要内容。“1+X”是国家资历框架建设的重要基础。

1. X（职业技能等级证书）的开发和实施

原则：“放管服”，面向社会招募“培训评价组织”（已有 260 多家参与招募）。

“培训评价组织”开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和发放证书；教育部联合行业部门和行业组织，并发挥行业指导委员会等专家

对培训评价组织和职业院校培训质量进行监测和评估；人社部门、教育行政部门负责监督、考核院校外和院校内职业技能等级证书的实施。

2. 试点

在部分省和学校，围绕先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业技术技能人才紧缺的领域先开展试点。今年启动 10 个左右，2020 年底试点总结，2021 年在全国范围内实施。

（四）“双高计划”

定位：特色鲜明、高水平。目标：建设 50 所学校，150 个专业。核心任务：建成高素质技术技能人才培养培训基地，即培养人；建成技术技能创新服务平台，即技术服务创新。

（五）应用型本科高校发展

2015 年 10 月以来，全国 300 多所地方本科高校参与改革试点，大多数是学校整体转型，部分高校通过二级学院开展试点。继续引导地方普通本科高校向应用型转变，新升格的定位在职业教育，独立学院转设也定位在职业教育。高职或专科层次要拓展高等职业教育资源，为城乡新增或存量劳动力提供更多接收高等教育的机会。

（六）扶持企业参与职业教育

1. 企业参与的方式：企业本身办学（高职、中职、培训）；企业和学校合作办学（产教融合型企业，政策上有优惠）。

2. 社会多元办学：公办院校继续办好，社会资本进入职业教育领域。

三、工作进展

已经出台了 15 个政策性文件和部署性文件。几项重点工作：“双高计划”实施；高职扩招百万实施方案已出台；“1+X”证书制度试点已启动；产教融合型企业建设工作已开始；第十三届全国职业院校技能大赛已经开幕；第五届全国职业教育活动周已经开幕。

（一）“双高计划”

十年前，“示范高职”计划（100+100所）。实施“双高计划”就是来解决“后示范”问题。明确提出一定要体现出中国特色、高水平这两个特点。要走改革的路，而不是走升格的路。一个基本定位：舞起职业教育高质量发展的龙头；二个重点任务：建设人才培养高地和创新服务平台；三项建设要求：地方离不开、行业都认同、国际可交流。

（二）“1+X”试点工作

1. 国家全面部署，顶层设计不断完善

出台多个相关文件。

2. 地方精心组织，试点工作稳步展开

教育部职成司印发《关于做好首批“1+X”证书制度试点工作的通知》，截至5月6日，每个证书约有200-600所院校参与试点，学生总规模累计约20多万人。试点职业院校一般为省级及以上的示范（骨干、优质）高等职业学校和国家中等职业教育改革发展示范校，具有行业特色的有关院校。

3. 紧扣试点任务，各项工作加快推进

确定了5家培训评价组织；开发了6个职业技能等级证书（建筑信息模型（BIM）、Web前端开发、物流管理、养老照护、汽车运用与维修、智能新能源汽车）；**同步开发6个职业技能等级证书**（工业机器人应用、物联网技术、焊接技术与自动化等），将进入今年的试点；**继续招募培训评价组织及其职业技能等级证书**（现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料、数字创意、现代交通运输等急需产业领域，养老、家政、托幼、健康、旅游等社会服务领域，以及技术技能人才紧缺的其他领域持续招募培训评价组织及其职业技能等级证书）；**建立健全相关制度标准和工作机制**，同步起草了管理制度和标准化指南；**建设“1+X”证书信息管理服务平台和职业教育学分银行系统**；**推进“1”和“X”的有机衔接和融合**，将招募到的职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业目录、专业教学标准进行有机衔接，将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案，优化课程设置和教学

内容设置，统筹教学组织与实施，将职业技能等级考核与相关专业课程考核统筹安排，同步考试评价，同时获得职业技能等级证书和学历证书相应学分，“三教改革”都会与这项工作结合起来。

四、下一步考虑

牢牢抓住政策红利期和发展机遇期，抓好部门、地方、学校、企业四个着力点，努力下好职业教育这盘“大棋”。

（一）凝聚部门合力，加强组织协调（部门）

教育部将继续履行好国务院职业教育工作部际联席会议办公室职能，会同成员单位各部门出台更多有含金量的配套政策，抓紧组建国家职业教育指导咨询委员会，加快推进《职业教育法》修订。

（二）督促地方落实，实现以点带面（地方）

一手抓落实，签订部省落实“职教20条”备忘录，完善顶层设计与地方实践协同推进的工作机制；另一手是抓激励，根据国办要求，制订了对职业教育领域真抓实干明显省份的具体激励办法，并对首批6个省份进行了重点激励。

（三）推动学校改革，提升培养质量（学校）

以实施“双高计划”为引领，推动职业院校教师、教材和教法改革（“三教”改革），特别是探索长学制培养高端技术技能人才，开展本科层次职业教育试点，推动具备条件的本科高校向应用型转变。

（四）激励企业参与，推动多元办学（企业）

更加注重发挥行业企业作用，培育和传承好专业精神、职业精神、工匠精神。引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。我们将完善激励机制，为社会力量举办职业教育探索路径，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

（摘编自教育部2月19日新闻发布会和5月10日新闻发布会）

已出台的相关文件通知

一、国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4号）

二、教育部关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知（教职成〔2019〕11号）

三、教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见（教职成〔2019〕5号）

四、教育部 财政部关于印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》的通知（教职成〔2019〕8号）

五、教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知（教职成厅函〔2019〕9号）

六、教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知（教职成〔2019〕6号）

七、人社部 教育部关于印发《职业技能等级证书监督管理办法（试行）》的通知（人社部发〔2019〕34号）

八、关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知（教职成司函〔2019〕36号）

九、关于持续招募职业教育培训评价组织的公告（教职所〔2019〕101号）

十、国家发改委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知（发改社会〔2019〕590号）

十一、关于先期重点建设培育的产教融合型企业建议名单的公告（教职所〔2019〕97号）

十二、教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知（教职成〔2019〕12号）

十三、教育部办公厅关于做好2019年高职扩招专项考试招生工作的通知（教学厅〔2019〕6号）

十四、国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019—2021年）的

通知（国办发〔2019〕24号）

十五、教育部关于印发《职业教育改革成效明显的省（区、市）激励措施实施办法》的通知（教职成函〔2019〕5号）

（摘自国务院、发改委、教育部、人社部、教育部职教所等网站）

[我校“职教20条”专题研讨]

5月29日下午，学校召开了第一次“职教20条”专题学习研讨会，校长潘锦全、副校长王如平出席，发规处、高教所、教务处、督导室、科技产业处、继续教育学院、马克思主义学院负责人参加研讨，其中四位同志做了专题发言。

潘校长强调了召开职教学学习研讨会的重要性，指出今后要强化这样的平台作用，争取每月能学习研讨一次，要求大家加强业务学习，并与我校实际结合起来。潘校长讲，职业教育是一种教育类型，要按照职业教育的规律来培养人才，要从“职教20条”中找寻我校发展的突破点，推动我校事业高质量发展。

王校长肯定了大家的发言，并补充了两点：一是完善相关标准，包括完善学校设置标准、教师和校长专业标准、专业目录和专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准等；二是符合产教融合型企业的条件，学校要多与这些企业加强合作，推进我校的产教融合工作。

袁刚结合“职教20条”，就探索构建产教命运共同体、推动职教集团建设和混合所有制改革试点、争取本科层次职业教育试点等方面谈了学习体会。提出了工作建议：一是继续加强政策研究。通过仔细研读国家政策，找到学校发展的契合点，使政策能顺利落地。二是继续深化理论探索。学习研讨会形式有可能扩成学校事业发展建言献策的“智库论坛”，吸引更多教师进行研讨。三是继续推动实践创新，争取形成一定的示范经验。

吴萍解读了教育部2场新闻发布会的内容，并就落实“职教20条”，提出了工作建议：一要以“双高计划”为建设目标，加强学校内涵建设；二要强化

“三教”改革（即教师、教材、教学改革），重点抓教师的改革，要进行基于职业工作过程的、模块化的课程设置以及项目制的教学实施；三要加强教学创新团队建设，要进行教学创新，聚焦整个行业、产业发展，将职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业目录、专业教学标准进行有机衔接，将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案，进行模块化教学，不同的模块，可能是跨学科的，还可能是跨专业的，教师在团队中发挥自己的长处，弥补彼此的不足；四要加强研究和创新，“职教20条”绘好了职业教育发展的蓝图，指明了发展方向，我们要抓紧研究和落实，并在实践中不断创新。

陈伟发言的题目是《关于我校实施1+x证书制度的思考》。简介了国外职业技能证书制度，以及我校实施职业资格证书或职业技能证书情况，我校已获批2个职业技能等级证书试点。思考如何建设好首批两个试点专业1+X项目？一是制订试点工作新方案，二是重构人才培养新方案，三是探索培养培训新模式，四是打造专兼结合的教学新团队，五是组织开发新课程、编写新教材。

冯月明发言的题目是《推进“课赛一体”强化就业创业教育》。课，主要指“大学生职业发展与就业指导”课和“创业基础”课。赛，指的是职业规划赛和创业计划赛。以两门课的教学和学生的职业规划与创业计划为抓手，推进学院层面的职业规划赛和创业计划赛，并以此为基础开展校赛，推选创业基地孵化项目，遴选省赛作品。通过两门课的教学，厚植职业规划赛和创业计划赛的社会基础；通过推进学院层面的职业规划赛和创业计划赛，切实发挥教学和比赛应有的功能和价值，提高我校的就业教育和创业教育质量，提升学生的就业能力和创业能力。

发：校领导，各部门、各学院。

主管单位：扬州市职业大学

编排：高教研究所

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

印数：100 份

邮政编码：225009

编印日期：2019 年 5 月 25 日

联系电话：0514-87697175

摘编不当之处，敬请指正！