

内部资料 注意保存

高教研究动态

2020年第9期

(总第19期)

扬州市职业大学高教研究所

2020年11月

目 录

[政策动态]

- ※关于深化高等学校科研评价改革的指导意见----- (1)
- ※江苏省深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案----- (1)
- ※大中小学国家安全教育指导纲要----- (2)

[职业教育国际化研究]

- ※职业教育国际化的目标任务----- (2)
- ※职业教育国际化的发展路径----- (4)

[简论]

- ※加快构建符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系----- (7)
- ※职业教育要在“五入”上下功夫----- (8)
- ※提质培优 加快构建中国现代职教体系----- (9)
- ※提升高职教师综合职教能力----- (9)

[政策动态]

关于深化高等学校科研评价改革的指导意见

近日，省教育厅印发《关于深化高等学校科研评价改革的指导意见》，提出高等学校应建立健全科学合理的分类评价体系。建立与岗位特点、学科特色和研究性质相适应的评价指标，重点考核科研人员的专业性、创新性、履职绩效、创新成果和实际贡献，对不同领域、不同岗位人员实行差别化评价。在科研创新平台和创新团队申报、评审和验收等工作中，重点考核研究水平、创新能力、队伍建设、社会贡献和协同绩效等。在项目申报、评审和验收等工作中，重点考核项目实施效果和代表性成果的创新点和贡献度。科研成果评价以强化成果转移转化，促进科研和经济社会发展密切结合为导向，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，重点考核研究成果质量、学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。高等学校应加强对科研评价工作的组织领导，建立健全多元评价机制和长效评价机制。

（摘自江苏省教育厅网站）

江苏省深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案

近日，省委教育工作领导小组印发《江苏省深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案》，提出了五项计划：实施大中小学思政课一体化建设计划，包括完善管理机制、加强教材建设；实施专职思政课教师和辅导员配置达标计划，包括加快补齐缺口、规范岗位聘用、拓宽师资来源；实施思政课教学研究统筹推进计划，包括加大教研力度、搭建资源平台、推广优秀成果、提升业务素质；实施思政课教师和辅导员履职尽责激励计划，包括设立岗位津贴、选树先进典型、注重培养选拔、设立研究专项、完善评价体系、优化评聘指标；

实施新时代马克思主义学院建设固本计划，包括把牢建设方向、加强重点建设、加大共建力度。

（摘自江苏省教育厅网站）

大中小学国家安全教育指导纲要

近日，教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》。《纲要》指出，大学阶段的安全教育，重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。安全教育的内容包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全。安全教育的实施途径包括开设专门课程、开展专题教育、融入各学科专业教育教学、发挥校园文化作用、充分利用社会资源。大中小学国家安全专题教育每学年不少于1次，每次不少于2课时；高等学校国家安全教育公共基础课不少于1学分。

（摘自教育部网站）

【职业教育国际化研究】

在近两年国家有关部门和江苏省教育厅印发的相关文件中，均提及“职业教育国际化”。本期摘编职业教育国际化方面的研究文献。

职业教育国际化目标任务

教育部、财政部印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中明确提出“双高”建设的改革任务之一是提升国际化水平。加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源，参与制订职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高

质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊，推动技术技能人才本土化。

教育部等部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中，提出的重点任务之一是实施职业教育服务国际产能合作行动。一是加快培养国际产能合作急需人才。加强职业学校与境外中资企业合作，支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”，培养熟悉中华传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。鼓励国家开放大学建设海外学习中心，推动中国与产能合作国远程教育培训合作。统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学。鼓励引进国（境）外优质职业教育机构来华合作办学，促进国际经验的本土化、再创新。二是提升职业教育国际影响力。推进“中文+职业技能”项目，助力中国职业教育走出去，提升国际影响力。引导职业学校与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目，促进国内职业教育优秀成果海外推介。对接联合国教科文组织，积极承办世界职业教育大会，在“一带一路”沿线国家举办中国职业教育发展成果展，贡献职业教育的中国智慧、中国经验和中国方案，展示当代中国良好形象。

江苏省教育厅印发的《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）》将打造国际化平台作为重点任务之一。提升开放办学水平，实施江苏职业教育“郑和计划”，建设江苏高职院校“一带一路”培养合作联盟。加强与世界职业教育发达国家的合作交流，建设若干职业教育国际合作交流平台，推动建设一批职业教育国际合作高质量项目。服务江苏企业“走出去”，在境外建立一批职业教育办学机构，面向国际推广江苏职业教育专业教学标准和核心课程标准。鼓励职业院校在境外开展学历培养、师资培训、员工培训等。

教育部等部门印发的《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》提出，要提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才；要推动职业教育更加开放畅通，加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。要优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌，深化教育国际合作，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大在线教育的国际辐射力。要打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。

职业教育国际化的发展路径

一、强化职业教育国际化的顶层设计和落地举措^{①②}

要在明确使命、优化布局、做强教育、提升质量、完善治理上加强顶层设计。要围绕贯彻落实“职教20条”和“教育对外开放30条”，在国家层面出台职业教育国际化的专项行动文件。应通过专项文件的出台，明确各政府机构、职教集团、职业院校、行业企业、社会组织等各相关主体在我国职业教育国际化进程中的作用与功能，使各主体能够明确自身的职责与使命，分工负责、合力推进。要以“双高”院校建设为抓手，以扎实推进“一带一路”教育行动为立足点，确保职业教育国际化政策落地。具体来说，主要包括开展基于学分互认、学期互换的学生校际交流；扩大“一带一路”沿线国家留学生规模，打造留学中国品牌；开展高水平中外合作办学，提升境外办学水平；开展教师海外培训和专业研修，培训“一带一路”沿线国家企业人员的技术技能，支持发展中国家建立职业培训中心；引入国外职业教育高端专家、技术技能大师；引进国际职业教育先进标准体系，结合中国实际，构建具有中国特色、世界水平的职业教育标准体系，将标准向“一带一路”沿线国家推广。

二、拓展职业教育国际化的方式方法^①

职业教育的国际化必然是一个不断加强国际合作的过程，必然是一个“引进来”与“走出去”并线推进的过程。从合作主体看，除了政府间的职业教育国际合作，还应广泛开展民间合作，调动各方面积极性，全方位、多角度、深层次地开展合作；可以是我国教育机构与外国教育机构之间的合作，也可以是我国教育机构与海外行业组织或知名企业之间的合作。从合作内容看，要强化合作开展技术研究、制定技术标准，以及加强中外合作办学。围绕战略性新兴产业布局，进一步优化中外合作办学专业机构，建设若干示范性中外合作办学机构和项目。积极探索与国际高水平教育质量评价机构合作，建立反映职业教育中外合作办学特色、具有广泛社会公信力和国际可比性的中外合作办学质量认证标准和机制，推动合作办学质量提升和健康发展。

在引进来方面，一要重点引进国际优质职教资源，结合中国实际，形成真正的、有效的、他国难以取代的“中国经验”和“中国方案”。二要积极将国际职教赛事或研讨会引入国内。提升中国职业院校技能大赛国际化程度，将更多的国际理念、国际元素、国际标准、竞赛规程等引入大赛，逐步推动大赛与同类型国际大赛接轨，向国际性、综合性大赛平台发展。依托“一带一路”职业教育联盟，举办高水平国际研讨会或国际论坛，打造“职教达沃斯”品牌。

在走出去方面，一要加大力度实施“鲁班工坊”建设计划，传播“中国职教故事”和“大国工匠精神”。二要立足服务于我国海外企业，在海外建立职教分院，或与外国院校、知名企业合作办学形成“政—校—行—企”的协同海外办学模式。三要推进职业院校与孔子学院携手合作，发挥各自优势，讲好“中国故事”，传播中国文化，服务中国文化“走出去”。四要加快走进国际舞台，深度参与全球职业教育治理。将我国优秀职教人才推到国际职教组织任职、工作，积极参加国际职业教育领域规则和标准制定。

三、改进国际化人才培养的路径和方法^②

一要强化留学生招生工作，大幅提升职业院校留学生规模。通过国际会议、

大使馆、校友会、中介、留学生及其家长等多种途径，加强宣传我国职业院校留学生项目，扩大来华留学生的数量，实施留学中国双高专项计划。另外，当前我国职业教育学历体系尚不健全，专科学历对外国留学生缺乏足够的吸引力，因此，需要尽快打通与本、硕学历的纵向衔接渠道，吸引更多的学历生源来华深造。二要强化留学生就业工作。职业教育国际化的重要功能之一就是促进人力资本在世界范围内的流动。因此，职业院校要加大校企合作力度，创新留学生实践教学模式，吸引国内外企业积极参与建立留学生实习实训及就业基地，以提高留学生在所在区域的就业率。三要强化教学及管理环节的国际化。教学国际化要实现教学目标、教学标准、开设课程及教学模式的国际化。通过设立国际化的人才培养目标，对标国际化人才培养标准，引入国际知名职业认证体系，培育具有国际视野、适应新时期国际竞争需要的技术技能人才。在课程建设过程中，要充分考虑时代背景，大力建设与生物、高端装备制造、新能源、新材料等战略性新兴产业相关专业（群）；加大对原有优势学科的整合规划，通过增设具有国际意义的课程及使原有课程具有国际意义这两种途径建设国际化课程。教学课程及内容安排要经过充分论证，同时要基于国际背景介绍知识、技能的发展。在教学组织及管理上，要实施“中文+专业”培养模式，进一步完善学分制及跨学科选课制，推进学分互认机制建设，培育具有多种专业背景的“跨域”国际人才。

四、提升教师的国际化教育教学能力^{②③}

职业教育国际化的“引进来”和“走出去”的重要主体是广大教师。职业院校师资队伍建设，要着眼于国际化培养与塑造，不断提升教师的全球眼界与国际视野，根据中国制造 2025、国家重点产业、支柱产业和海外重点投资项目要求，实施卓越师资的海外培训计划和中青年教师研修项目，鼓励教师海外进修与攻读学位，接轨重要行业和产业的世界先进技术标准和趋势。逐步在全球有关国家建立职业院校教师实践实训进修基地，高效利用海外师资和实验实训场所，有计划、成规模地选派国内教师业务骨干和管理人员进行参训，全面提

升他们的管理水平和教育教学能力。根据国内重点专业、重点行业、紧缺师资现状，制订教师质量标准，有针对性地从海外引进师资，组建跨境两栖混合教师编队，增强中外教师间的业务学习与交流。

五、提高国际化人才培养质量^{②④}

要强力推动学生培养的国际化视野和专业技术能力，提高学生全球化适应、生存和竞争能力，提升国际化人才培养质量。在引进来方面，对于具备国际通用技术标准和资格认定的专业、岗位，大力实施双语教学和国外优质课程资源的引进，在教学中向学生传授最新的技术要点和发展趋势，将国际化生产的工艺流程、产品标准、服务规范等内容充实到教学之中，夯实学生专业学习的基础和能力。根据职业院校学生特点和外语基础，制订契合实际的外语教学课程标准和教材，不断改革教学方式方法，督促学生强化外语学习，提升学生的外语交际能力和水平。同时，在走出去方面，要加强学生的对外交流与派驻，充分利用国内外的跨境校企合作实体和实验实训基地锻炼学生的交流能力和实操能力，全面提升学生的全球视野与眼界。

（①摘自《中国职业技术教育》2019年第36期，作者：熊建辉、高瑜、王振、等；②摘自《职教论坛》2020年第3期，作者：唐佩、肖坤；③摘自《教育与职业》2019年第8期，作者：高海燕；④摘自《职业技术教育》2019年第4期，作者：古光甫）

〔简论〕

加快构建符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系

10月23日，教育部召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议。教育部长陈宝生强调，教育系统要深刻学习领会习近平总书记关于教育评价的重要论述精神，深刻领会“为什么改”“改什么”“怎么改”。一是准确把握推进科学履行职责的要义，着力改革党委和政府教育工作评价，完善党对教育工作全面领导的机制，有效完善政府履行教育职责评价，坚决纠

正片面追求升学率倾向。二是准确把握推进落实立德树人根本任务的要义，着力改革学校评价，坚持把立德树人成效作为评价学校的根本标准。三是准确把握推进践行教书育人使命的要义，着力改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，推进人才称号回归学术性、荣誉性。四是准确把握促进德智体美劳全面发展的要义，着力改革学生评价，树立科学成才观念，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准，深化招考制度改革。五是准确把握共同营造教育发展良好环境的要义，着力改革用人评价，树立正确用人导向，促进人岗相适。

（摘自教育部网站）

职业教育要在“五入”上下功夫

11月8日，教育部长陈宝生出席2020年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛改革试点赛开幕式。陈宝生强调，贯彻落实五中全会精神，职业教育要在“五入”上下功夫，为“人人皆可成才、人人尽展其才”进一步创造条件。一是“长入”经济。要使职业教育成为经济活动的内生变量，成为构成产业链、产品链、供应链、资金链、信息链的“砖瓦”和基本要素，走好长远发展之路。二是“汇入”生活。要高度重视技能在人民群众高质量生活中的重要作用，进一步增加技能含量，提高人民群众生活水平。三是“融入”文化。要合理看待学历和能力关系，增加文化中的技能含量，在全社会建设技能文化，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。四是“渗入”人心。要认识到没有技能寸步难行，使具有技能成为做人的“标配”，推动形成国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的良好氛围。五是“进入”议程。要使职业教育进入各级党委和政府议事日程，纳入规划、政策体系、议事规则、预算保障，发挥好职业教育在促进经济社会发展中的重要作用。

（摘自中国职业技术教育公众号）

提质培优 加快构建中国现代职教体系

教育部职成司司长陈子季认为，要积极推动我国职业教育提质培优、增值赋能，加快完善中国特色现代职业教育体系。具体来说重点抓几件事。一是建立纵向贯通的职业学校体系。主要实现中等职业教育、专科职业教育、本科职业教育自下而上的无缝衔接。二是健全横向融通的政策制度保障。主要包括职教高考制度、普职融通制度、国家资历框架制度等。三是落实立德树人的根本任务。主要从“三教”改革入手，建立区别于普通高校、体现职教特色的德育体系。四是深化产教融合、校企合作。推动“混合所有制”改革，鼓励支持企业和学校双主体育人。五是通过培训提高治理能力。要通过大规模、大力度的培训，把职业院校的“领导”和“管理人员”先武装起来。六是健全质量保障体系。要推动构建市场主体自治、行业自律、社会监督、政府监管的质量共治格局。

（摘自中国远程教育杂志公众号）

提升高职教师综合职教能力

职业院校教师的发展，应在具备基本的课堂教学能力基础上，逐步向适应区域发展、强化技术应用、凸显实践教学、注重行业实践、参与社会服务等方面发生整体转变，具备凸显职业教育类型特点的“综合职教能力”。综合职教能力包括教学能力、科研能力、社会服务能力、育人能力、国际交流能力以及信息化工作能力等。一是建设职教师资培养培训体系。教育行政管理部门要建立由技术师范大学（学院）、普通高校内设二级学院组成的独立完整的职教教师培养体系，建立专门的课程体系，探索“专、本、硕、博”畅通的职教师资学历提升渠道。高职院校内部要建立基于教师发展周期的师资培训体系，针对新入职教师、青年教师、专业带头人等不同群体，以及专任教师、辅导员、管

理人员等不同类别，规划校本培训。二是注重提升教师的科研能力，并与教研相结合。要依托相近学科、专业（群）建立科研团队，以团队的形式集中开展重点科研项目攻关，进而提高团队研究水平；要优化包括职称晋级、常规考核在内的教师科研绩效考核政策，倡导开展代表性科研成果的研究，由原先对“量”的考核转向对“质”的关注；要将科研成果充分运用到课堂教学当中，提高科研成果的应用效益。三是积极参与行业企业实践，提高教师社会服务能力。要鼓励教师积极参加行业企业顶岗实践，尤其是参与企业重大科研技术项目的研发与推广，将企业一线实践经验应用到学校教学中。要加强教师参与社会服务的深度和广度，拓展社会服务形式，积极承担标准和规程制定等业务。要引导教师参与企业管理工作，将企业文化、制度文化引进校园，引入课堂。要从企业引进一线管理人员、技术研发人员，并以此类人员为主体建立专门的技能大师工作室，带领学校教师共同承担技术研发和技能提升任务，为“双师型”教师的发展带来全新体验。四是开展班级管理和社团指导，提升教师综合育人能力。加强顶层设计，出台相关政策文件，引导专任教师融入学生工作队伍，引导辅导员、班主任接受相关专业知识、专业文化的学习，推进学生工作队伍与专任教师队伍发挥合力。结合学校专业特色和服务面向，成立与专业紧密相关的学生社团，引导专任教师、辅导员、班主任共同参与社团指导。组织专任教师参加各级各类学生工作培训、心理辅导培训，辅导员、班主任参与专业教研室集体备课活动，实现对不同岗位教师综合育人能力的分类培养与提升。五是参加国际合作项目，提升教师国际交流能力。要鼓励教师参加职业教育境外培训和国际学术会议，并与境外知名高校开展合作；要与国际上知名的职业教育培训组织、职业教育研究机构合作，为学校教师定制相关培训，提高语言能力、专业能力、跨文化适应能力，学习职业教育发达国家或地区的教育理念、教学模式；要组织教师赴国际知名企业家参加实践，学习国际知名企业的生产工艺、生产流程，加深对新理念、新标准、新技术的认知程度。

（摘自《中国教育报》2020年11月10日，作者：车延年）

发：校领导，各部门、各学院。

主管单位：扬州市职业大学

编排：高教研究所

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

印数：200 份

邮政编码：225009

编印日期：2020 年 11 月 25 日

联系电话：0514-87697175

摘编不当之处，敬请指正！