

内部资料 注意保存

高教研究动态

2020年第7期
(总第17期)

扬州市职业大学高教研究所

2020年9月

目 录

[政策动态]

- ※江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）----- (1)
- ※江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育实施办法----- (1)
- ※现代产业学院建设指南（试行）----- (1)

[高职创新创业教育研究]

- ※高职创新创业教育的困境分析----- (2)
- ※高职创新创业教育的改革路径----- (3)
- ※高职创新创业教育模式的实践探索----- (5)

[简论]

- ※河南职业技术学院深化“三教”改革----- (7)
- ※构建工业文化育人体系 培养德技双馨人才----- (8)
- ※聚焦新技术新业态建好专业群----- (9)
- ※寻找“好课”的共性----- (10)

[政策动态]

江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）

近日，省教育厅印发《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）》，明确了七大重点任务：完善立德树人落实机制，各层次职业教育高质量协调发展，提升校企协同育人水平，强化教师实践能力，持续推进教学改革创新，完善质量评价体系，提升信息化国际化水平。

（摘自江苏省教育厅网站）

江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育实施办法

近日，省教育厅等六部门印发《江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育实施办法》，包括七个部分：指导思想，实施内容，入学及管理，教学管理，组织保障，政策支持，其他。

（摘自江苏省教育厅网站）

现代产业学院建设指南（试行）

近日，教育部、工信部印发《现代产业学院建设指南（试行）》，明确了现代产业学院的建设任务：创新人才培养模式，提升专业建设质量，开发校企合作课程，打造实习实训基地，建设高水平教师队伍，搭建产学研服务平台，完善管理体制机制。

（摘自教育部网站）

[高职创新创业教育研究]

近年来，我国高职院校不断加强创新创业教育，培养具有创新思维和创业

技能的高素质人才。本期摘编高职院校创新创业教育方面的研究文献。

高职创新创业教育的困境分析

一、对创新创业教育的重要性认识不够^{①②}

科学先进的创新创业教育理念还未完全深化，创新创业教育停留在文件、会议和宣传上，停留在由招就处等部门组织几场大赛、开几场讲座上，未能有效地落实于学校教育教学关键环节，未做到全面覆盖，广谱式教育不够。良好的创新创业文化氛围还没有形成，一些教师认为创新创业教育的目标就是帮助学生就业，将创新创业教育课上成了就业辅导和职业生涯规划课。一些学生片面理解创业的重要性，认为只有找不到工作才去创业。部分家庭认为子女毕业时能找到工作就行，对创业持否定态度。

二、创新创业教育课程建设有待加强^{②③}

有些院校只开设了《创业基础》《创新性思维训练》等选修课，没有开设覆盖面更广的公共创新创业课，也没有引入网络通识课程，课程资源碎片化，不成体系。个别院校的课程内容只安排基本理论，没有实际案例，枯燥单一。创新创业教育课程缺乏项目化、模块化、情境化等教学方法，考核重理论、轻实践，考核方式单一，考核的随意性较大。

三、创新创业教育的师资质量亟待提高^{②④⑥}

部分高职院校创新创业教育的教师，主要由思政老师、辅导员和行政管理部门的教师兼任，具备创新创业专业知识的教师数量不足，专职教师很少，理论水平参差不齐，没有企业工作经历，也没有真正创办过企业，缺少创新创业实践的系统性经验，影响了教育教学效果。

四、创新创业孵化平台建设有待加强^{②④}

有些院校未建设或未完全建成创新创业教育实践孵化平台，没有良好的平台运行模式，导致孵化平台的利用率不高、孵化作用不凸显。

五、创新创业教育与专业教育“两张皮”^⑥

高职院校创新创业教育普遍游离于专业建设之外，与专业教育教学还是“两张皮”，没有纳入专业人才培养方案，与专业课程各自独立，难以起到相互促进、相互提升的积极作用。

六、创新创业教育评价体系不够成熟^⑦

目前，多数高职院校没有设立专门的创业教育管理部门对创新创业教育进行系统、科学的管理与评价，创新创业教育的评价主体、评价指标、评价方式和手段等有待于完善和发展。

高职创新创业教育的改革路径

一、转变教育理念，形成重视创新创业教育的良好氛围^{⑧⑨⑩}

学校要转变理念，将培养创新精神、创业意识放在与专业技能素质培养同等重要的地位，把创新创业教育有机地融入人才培养全过程。开展讲座，让创新精神与创业意识融入每一个学生的价值观。组织开展主题活动、竞赛活动和实践活动，营造出“大胆创新、积极创业”的校园文化氛围。学校、家庭和政府要密切配合，共同营造浓郁的创新创业的社会环境。学校要确保创新创业教育的组织体系、保障体系的高效运转。

二、契入专业教育，深化创新创业教育课程和教学改革^{⑪⑫⑬}

要着力解决创新创业课程碎片化的问题，开发面向全体学生的课程资源，强化与专业教育的结合，形成交叉融合的课程群，不断完善课程体系。加快微课、慕课和公开课等在线开放课程建设，充分利用线上金课，实现创新创业教育课程的资源共享。联合行业企业培养人才，构建“课堂+实践”课程体系，依托“创业园”“创意园”等项目，创办创新工场和小班制创新创业教育实验班。运用情境驱动构建创业基础课程的混合式教学范式，教学流程包括“情境解构”和“情境重构”。“情境解构”教学阶段以创业基础知识与基本技能的深

度理解为导向，初步拟定团队创新创业活动领域，在“交互层级”指导学生通过观察调研，在“情境层级”指导学生思考产品所处的多维情景，教师指导学生通过讲述故事、角色扮演、情景表演等进行体验式分析。“情境重构”教学阶段，包括：确立创业机会领域；寻找产品情境要素；构造产品情境结构；创立产品情境陈述；设定产品与潜在顾客的交互关系；定义产品属性、撰写创业计划书；完善产品、项目路演及评价。

三、加强师资队伍建设，提升“双创”能力^{①②⑨}

提高创新创业教育教师准入门槛，保证教师队伍的整体质量。通过校企合作的形式，选派教师到企业深入学习，增强其创新创业专业知识和能力，提升其创新创业教育教学能力。原有的校内创新创业优秀教师和研究团队构成“教师网络”，在此基础上，院校通过与多方协作，实现优秀人才的共享、交流，如选拔本校和兄弟院校完成创业项目者构成“同行网络”，以及由优秀企业家、行业专家等创新创业的精英人士构成“教练网络”。院校通过上述三层师资网络，满足学生不同层次需求。建立科学的创新创业教育教师的激励机制，设置专门岗位，在职称评定、评优评奖、创业资助等方面给出一定程度的倾斜，以增加教师的内生动力。

四、深化校企合作，提升创新创业实践育人效果^{②⑤⑦}

要充分利用校内外资源，建立实践教学中心、实践教育基地等。有些院校建立了创业园区、“前店后院”式科技综合体等，为学生进行创新创业体验、锻炼创业能力和企业经营能力提供实践载体。高职院校要不断完善实践平台管理，推进相关的运行管理制度建设。鼓励学生参与“互联网+”“挑战杯”等赛事，引导企业将遇到的技术难题作为学生开展创新研究的课题，从而实现校、企和学生的“三赢”。学校设置创新创业服务中心，服务中心对外可设置外联管理中心，负责校企、校地合作办学、实习实训等各项事务沟通、接洽，对内可设置双创教育教师培训中心、双创课题研发中心、双创孵化平台、双创实践基地和创新创业基金会等组织机构。

五、基于项目导向，完善创新创业多元评价机制^⑩

按照学生创业项目在市场竞争中的实际表现，构建以院校、政府、社会、行业以及企业等多个主体在内的立体化评价体系，更加科学、全面地考量创业项目与市场需求的匹配度，最大限度地提升学生的创新思维、创新意识和创业技能。构建创业导师评价、项目成员自评以及同行互评的评价机制，深入剖析学生创业项目的优势和不足，以便学生更有针对性地进行提升和强化。

高职创新创业教育模式的实践探索

一、注重全面覆盖，不断推进广谱式的创新创业教育^{⑪⑫}

南京工业职业技术学院开设创新创业教育 48 学时必修课程和多类型公选课程，以通识课程培养学生创新意识和思维，以专业课程锻炼学生创新能力，以专业进阶课程使专业与就业岗位紧密接轨，并构建创新创业素质评价指标体系。苏州工艺美术职业技术学院面向一年级全体学生，设置以专业基础+通识课程（公共基础课程）+创业基础（创业通识课程）为主的课程。唐黎等人提出了广谱式创新创业教育模式，构建三层次课程体系：第一层次即创新创业通识教育层，就是面向全体学生开设“创业基础”“创业导论”等课程，学生选择至少 2 学分；第二层次即专业创新教育层，开设“创业机会识别与评价”“创业理论与实践”“电子商务”等课程，学生选择至少 4 学分；第三层次即创业实践教育层，开设 2 学分的“中小企业创业实务”课程和 6 学分的第二课堂。这种广谱式教育是一种全员、全面、全程的创新创业教育模式，其目的是要让每一个学生都能参与到创新创业教育的活动中来。这种模式强调创新创业教育与通识教育、专业教育相结合。

二、发挥精英示范作用，促进创新创业教育发展^{⑬⑭⑯}

面向一批有创新意识、创新热情和创业基础能力的学生，开办创新创业训练营，开展专门个性化培训，在双导师的指导下进行系统训练和培育。南京工

业职业技术学院成立创业学院和精英人才学校，组织学生进行双创项目课题研究，对具有一定创新能力、创业想法的学生实施个性化培养，并使其在全校发挥示范带动作用。开设“创新精英班、创业先锋班、创优示范班”三个班次，定期邀请双创教育专家、领军人物、知名企业家进行授课，引入优质国际双创课程，满足学生对个性化课程的需求。苏州工艺美术职业技术学院面向二年级具有创业意向的学生，设置以专业平台+通识课程（文化创意产业发展动态和趋势）+创业实务（SYB 培训）为主的课程；面向三年级有创业意向且能力较强的学生，设置以专业方向+通识课程（“创业+”系列课程）+创业实战（创业项目孵化）为主的课程。在广谱式创新创业教育模式中，第二、三层次的课程就是面向有创业意愿和创业能力的学生设置的课程。

三、搭建平台，开展实践活动，提供创业一条龙服务^{⑩⑪⑫}

南京工业职业技术学院依托平台开展多种创业活动：依托校内创新创业类社团，开展系列创新创业实践活动；依托“互联网+”“赢在南京”等创业类赛事，扶持创新创业项目成长；依托大学生创新创业项目立项，为项目团队提供专项支持；依托“艺术工场”文化创意产业平台、“创客梦工场”师生双创实践平台、政校企行协同技术研发转化平台等“九大平台”，进行创新创业项目实践训练。苏州工艺美术职业技术学院组建由校内教师和行业教师构成的“双师型”教学团队，构建“项目+竞赛+孵化”相结合的创新创业实践训练体系，整合行业企业资源搭建“双创”实训平台，构建校内大学生创意中心和校外一箭河大学生文化创意产业园。有的高校搭建了三层级创业平台，即学校建立创业孵化基地、二级学院设立创客工坊、系部设立创业工作室，提供实战创业咨询：为学生创业者提供企业管理、项目指导、实战分析等创业咨询；建立门户网站，为学生提供政策和案例借鉴等创业信息。提供实战创业培训：通过职业技能培训、“回笼培训”，提升学生创业技能，帮扶已创业学生进行风控管理。提供园区孵化：建设创业园区，免收入驻者1-3年的租金，通过校企合作，引进并帮扶项目对接市场，促进成果转化。提供创业资金扶持：设立创业基金，

给予创业者一定资金扶持。提供绿色通道：建设创业绿色通道，配置专门人员，配合政府管理部门，为学生创业提供便利条件。

（①摘自《职业技术教育》2020年第11期，作者：胡烨丹、陈正江、王玉龙；②摘自《中国职业技术教育》2019年第31期，作者：董良杰、崔强、王朝；③摘自《教育与职业》2019年第16期，作者：林秀丽；④摘自《教育与职业》2020年第15期，作者：崔艳艳；⑤摘自《教育与职业》2019年第21期，作者：常晓宇；⑥摘自《职业技术教育》2019年第8期，作者：雷重熹、周士敏；⑦摘自《教育与职业》2019年第22期，作者：陈燕、崔顾芳；⑧摘自《中国教育报》2020年9月8日，作者：岳怀旺；⑨摘自《湖南科技大学学报（社会科学版）》2020年第1期，作者：汪发亮；⑩摘自《职业技术教育》2019年第35期，作者：程宇；⑪摘自《教育与职业》2019年第20期，作者：吴昀辰、王秀云；⑫摘自《实验技术与管理》2020年第1期，作者：唐黎、胡一波、王西娅、等）

[简论]

河南职业技术学院深化“三教”改革

河南职业技术学院贯彻落实“职教20条”，全面深化教师、教材、教法“三教”改革，促进了学校育人质量的提高，为服务地方经济社会发展培养了一批高素质技术技能型人才。一是实施四个计划，深化教师队伍改革。“引航计划”：制定《新入职教师培训与开课管理办法》，以老带新、师徒结对，为新教师成长引好航。“强基计划”：组织教师参加专业提升研修和培训，夯实专业理论基础；组建专业研究团队，提升教学研究能力；充分利用信息化手段，提升课堂管理水平和教学效果；校企共建教师实践基地，开展课程开发与应用、技术技能实训、教学实践与演练等专项培训，提升实践教学水平；对接1+X证书试点，培育一批具备X证书培训能力的教师。“鲁班计划”：建立技能大师培养机制，遴选一批骨干教师，参加企业顶岗实践和技术技能研究，保持技能先进水平；通过校企深度合作，组织企业技能大师交流培训、项目合作研发，培养

技术技能强手。“梧桐计划”：创新高层次人才引进和培养工作机制，加强对高层次人才服务，确保高层次人才引得来、留得住、用得好，实现骨干教师—专业带头人—专业群领军人才—国匠名师的跨越成长。二是从“高、深、广”3个方面，深化教材建设改革。高，就是教材建设高标准。在国家教学标准的基础上，积极对接悉尼协议等国际标准，形成一系列具有国际影响力的校本教材标准。深，就是教材内容深度开发。立足省情、校情、学情，积极吸收行业企业参与教材开发，根据1+X证书制度试点的需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材内容中，开发紧密贴近企业生产需求、注重能力培养的项目化、模块化教材；结合专业特点，深度挖掘思政教育元素，落实课程思政要求。广，就是教材类型的广泛性。充分利用信息技术手段，构建以线下教学为主，各级在线开放课程、专业教学资源库及通识课教学平台等线上教学为辅的教学资源体系；开发活页式、工作手册式教材以及视听教材、实物教材、场景教材等多种立体化教材。三是着力“变、合、做”三方面，深化教学方法改革。变，就是变革落后的课堂教学方式。建设智慧校园、智慧教室，建设各种智能平台、智能服务中心，引导教师创新“互联网+”背景下新型教学模式和方式方法的实践应用。合，就是校企融合。校企合作的企业，积极参与学校课程建设和教学改革；组建校企“双元”教师小组，广泛采用项目制、情境式教学。做，就是培养动手能力。在校内外建设近千个实习实训基地和虚拟仿真实训中心，运用“讲—演—练—评”教学法，创新并实施基于CDIO（Conceive、Design、Implement、Operate）的职业能力训练体系。

（摘自《中国教育报》2020年9月7日，作者：吴德强、王维哲）

构建工业文化育人体系 培养德技双馨人才

重庆工业职业技术学院构建特色工业文化育人体系，培育德技双馨技能型优秀人才。一是文化引领，厚植学生“工匠精神”。将工业文化的创新、效率、

质量、合作等核心理念融入到学校文化建设中；大力推行文化育人理念融于学校人才培养全过程，将工业文化融入到现代学徒制、订单式等各类人才培养模式中；以“双高计划”为契机，努力培育学生实现职业技能和职业精神高度融合的“工匠精神”。二是创新理念，构建“三匠”核心内涵。学校始终坚持核心价值体系的教育理念和职业教育的办学理念，铸牢匠心。学校通过构建富有工业文化特色的人才培养方案、“四模块、五递进”的职业素质课程体系、创新创业与技能竞赛平台，夯实匠艺。学校通过创新课程思政教学模式、传承区域红色文化优良传统，厚植匠德。三是制度保障，提升现代治理水平。以学校章程为统领，出台《职业素质教育分年级育人纲要》《系统构建具有高职教育特色的校园文化生态改革实施方案》等系列文件，修订和完善200余项规章制度。四是浸润环境，打造工业文化大观园。将工业文化符号融入到校园环境之中，塑造工业特色突出的校园文化氛围；整体打造二级学院的“企业文化”，营造企业文化、职业文化氛围；打造企业文化长廊，使之成为工业文明发展的露天博物馆和学生成才教育基地；用企业文化元素营造涵盖教室、实训室、教研室、办公室、会议室的室文化，构建师生满意的公共文化活动空间。

（摘自《中国教育报》2020年9月9日，作者：袁希、钟艳红）

聚焦新技术新业态建好专业群

无锡科技职业学院围绕无锡高新区重点产业和国家发展战略的重大需求，从3个二级学院选择移动互联应用技术、物联网应用技术、智能控制技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修等5个专业，构建智能新能源汽车专业群。第一，治理能力保障。学校改革内部治理体系，突破教师和二级教学单位“专业化”的局限性，设立智能新能源汽车专业群项目管理委员会，负责专业群的运行与管理；建立结构化教学创新团队；建立教学诊断与改进机制，使专业群始终对接不断变化的产业。第二，创新平台保障。专业群依托学校省级创新平台，

建设产学研协同创新体系，开展核心关键技术研发应用和市场推广；并将产业先进元素持续引入课程体系和教学内容，推动产业链、人才链、技术链“三链合一”。第三，实习实训保障。专业群构建“1+X”证书课程体系，并作为“三教改革”的突破口；依托学校示范基地，建立专业群校内实践教学体系；与地方行业领军企业共建校外实践教学体系。第四，就业创业保障。专业群注重“专创融合”，把创新创业教育有机融入人才培养全过程；建立两类就业支持体系，使学生不仅可以在区域智能新能源汽车产业高端岗位就业，也能胜任区域物联网、高端装备、集成电路、电子元器件产业的适应性岗位，从而拓展学生的就业空间和成长路径。

（摘自《中国教育报》2020年8月25日，作者：瞿立新）

寻找“好课”的共性

在推进教学改革的过程中，职业院校创生出一大批“好课”。通过探寻，发现“好课”具有3个共同特征。第一，准确把握内容。明晰教学内容的逻辑结构，明确教学的重点、难点，确立教学的目标。第二，恰当运用技术。“技术”包括教学的方法与手段两个方面。职业教育的教学方法主要是“做中学”，“做中学”要有明确的规则、清晰的流程。教学手段是对教学方法的进一步强化，信息化教学手段使更高效度的“教”与“学”成为可能，使内容、方法、手段成为一个更加协同的整体。第三，深度关注学生。真正的“好课”必然以学习者为中心，关注学习者的需求与需求的满足。关注必须是关注所有的学生，不让任何一位学生因关注不足而成为学习的“局外人”；关注必须是“全面的”，即关注学生的学习基础、学习需求、情感需要等各个方面。对学生深度关注，即通过学习者主体的内化，从而使核心素养等品质培养得以落地。

（摘自《中国教育报》2020年9月15日，作者：朱孝平）

发：校领导，各部门、各学院。

主管单位：扬州市职业大学

编排：高教研究所

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

印数：200 份

邮政编码：225009

编印日期：2020 年 9 月 25 日

联系电话：0514-87697175

摘编不当之处，敬请指正！