

内部资料 注意保存

高教研究动态

2020 年第 8 期

(总第 18 期)

扬州市职业大学高教研究所

2020 年 10 月

目 录

[政策动态]

- ※职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）-----（1）
- ※深化新时代教育评价改革总体方案-----（3）
- ※江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）
（高职院校任务清单）-----（4）
- ※深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革
实施办法-----（5）

[职业教育培训研究]

- ※职业教育培训工作的对策-----（7）
- ※国外职业教育培训经验借鉴-----（8）

[简论]

- ※“3+3+5+2”职业教育专业建设新思路-----（10）

[政策动态]

职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）

近日，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，明确了主要目标：职业教育发展制度基本健全，职业学校层次结构合理，分类考试招生成为高职学校招生的主渠道，职业教育国家“学分银行”投入运行；国务院有关部门协同配合、地方落实主责的职业教育工作机制更加顺畅，政府行业企业学校职责清晰、同向发力，政府统筹管理、社会多元办学格局更加稳固；职业教育与普通教育规模大体相当、相互融通，职业学校办学定位清晰，专业设置和人才供给结构不断优化，每年向社会输送数以千万计的高质量技术技能人才；国家、省、校三级职业教育标准体系逐步完善，职业学校教学条件基本达标，评价体系更具职教特色，教师、教材、教法改革全面深化；职业学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，职业教育的吸引力和认可度大幅提高，有效支撑地方经济社会发展和国家重大战略。《行动计划》提出了重点任务（项目），见下表。

重点任务（项目）一览表

序号	工作任务
落实立德树人根本任务	
1	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系
2	按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位
3	培育 200 所左右“三全育人”典型学校，培育遴选 100 个左右名班主任工作室，遴选 100 个左右德育特色案例
4	培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师，遴选 100 个左右思政课教师研修基地，分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队、10000 个左右思想政治课示范课堂、10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例
推进职业教育协调发展	
5	支持集中连片特困地区每个地市原则上至少建好办好 1 所中等职业学校
6	中职学校教学条件基本达标
7	遴选 1000 所左右优质中职学校和 3000 个左右优质专业
8	遴选 300 所左右优质技工学校和 300 个左右优质专业
9	推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划

10	探索高职专业认证
11	遴选 300 所左右省域高水平高职学校和 600 个左右高水平专业群
12	推进本科层次职业教育试点
13	推动具备条件的普通本科高校向应用型转变
完善服务全民终身学习的制度体系	
14	加快建设职业教育国家“学分银行”，健全学习成果的认定、积累和转换制度，制定学时学分记录规则
15	支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上
16	推进 1+X 证书制度试点
17	引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地
18	遴选 200 个左右示范性继续教育基地、2000 门左右优质继续教育网络课程；遴选 500 个左右社区教育示范基地和老年大学示范校
深化职业教育产教融合校企合作	
19	建立产业人才数据平台，研制职业教育产教对接谱系图
20	遴选建设一批产教融合型城市，培育数以万计的产教融合型企业
21	实施国家级职成教示范县助力乡村振兴人才培养计划
22	依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性教师企业实践流动站
23	打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）
24	打造 100 个左右技工教育集团（联盟）
25	推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地
26	建设 100 所乡村振兴人才培养优质校
27	建立健全省级产教融合型企业认证制度，落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策
健全职业教育考试招生制度	
28	建立健全省级统筹的职业教育考试招生制度，保持分类考试招生为高职学校招生主渠道，推进“文化素质+职业技能”的评价方式，完善多样化考试录取方式
实施职业教育治理能力提升行动	
29	适时修订中职学校、专科高职学校设置标准，研制本科职业学校设置标准
30	结合职业教育特点完善学位制度
31	实施职业学校教师和校长专业标准，制定“双师型”教师基本要求
32	修（制）订衔接贯通、全面覆盖的中等、专科、本科职业教育专业目录及专业设置管理办法
33	制定职业学校办学质量考核办法；推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设；巩固国家、省、学校三级质量年报发布制度；完善职业教育督导评估办法，构建国家、省、校三级职业教育督导体系
34	集中培训 5000 名左右中职校长（书记）和 1000 名左右高职校长（书记），各级各类培训覆盖全部职业学校管理干部
实施职业教育“三教”改革攻坚行动	
35	根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制

36	实施新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”；完善职业学校自主聘任兼职教师办法；改革完善职业学校绩效工资政策；专业教师中“双师型”教师占比超过50%
37	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地
38	校企共建技工院校“一体化”教师培养培训基地和教师企业实践基地
39	探索优质高职学校转型为职业技术师范大学或开办职业技术师范本科专业
40	实施现代产业导师特聘岗位计划
41	遴选一批国家“万人计划”教学名师
42	遴选360个国家级教师教学创新团队
43	遴选10000种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材；国家、省两级抽查教材的比例合计不低于50%
44	建立职业学校人才培养方案公开制度
45	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制
46	遴选1000个左右职业教育“课堂革命”典型案例
实施职业教育信息化2.0建设行动	
47	落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案
48	建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用
49	遴选300所左右职业教育信息化标杆学校、100个左右示范性虚拟仿真实训基地
50	面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选5000门左右职业教育精品在线开放课程
实施职业教育服务国际产能合作行动	
51	支持职业学校到国（境）外办学，培育一批“鲁班工坊”
52	鼓励国家开放大学建设海外学习中心，推动中国与产能合作国远程教育培训合作
53	统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学
54	推进“中文+职业技能”项目
实施职业教育创新发展高地建设行动	
55	在东中西布局5个左右国家职业教育改革省域试点，建设10个左右国家职业教育改革市域试点
营造良好发展氛围	
56	推进《职业教育法》修订和落实，完善配套法规制度；制定和颁布职业教育地方性法规

（摘自教育部网站）

深化新时代教育评价改革总体方案

近日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。《总

体方案》围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，设计了 22 项改革任务。一是改革党委和政府教育工作评价。包括完善党对教育工作全面领导的体制机制、完善政府履行教育职责评价、坚决纠正片面追求升学率倾向 3 项任务。二是改革学校评价。包括坚持把立德树人成效作为根本标准、完善幼儿园评价、改进中小学校评价、健全职业学校评价、改进高等学校评价 5 项任务。三是改革教师评价。包括坚持把师德师风作为第一标准、突出教育教学实绩、强化一线学生工作、改进高校教师科研评价、推进人才称号回归学术性荣誉性 5 项任务。四是改革学生评价。包括树立科学成才观念、完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准、深化考试招生制度改革 7 项任务。五是改革用人评价。包括树立正确用人导向、促进人岗相适 2 项任务。

（摘自教育部网站）

江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年） （高职院校任务清单）

近日，省教育厅印发《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）》，文件附录了 5 类主体的任务清单，高职院校的任务清单见下表。

高职院校任务清单

序号	重点任务
1	落实党的全面领导，学校党建工作与事业发展同部署、同落实、同考评
2	落实高校思想政治理论课教学工作基本要求，加强人文素养公共基础课程建设
3	培育思想政治示范课堂、课程思政典型案例
4	按照规定比例要求核定专职思政课教师岗位
5	设立劳动教育必修课程，建设职业素养培育实践基地，组织开展学生创新创业比赛
6	落实“六个一”行动，开展“三全育人”综合改革试点
7	落实“双高计划”相关任务（符合条件学校）
8	创建省高水平高职院校
9	开展本科层次职业教育试点（符合条件学校）
10	实施现代职教体系贯通培养项目，完善评价体系
11	面向社会人员开展培养培训

12	推行现代学徒制，创建校企合作示范组合
13	加强实训基地建设，创建省级产教融合集成平台
14	开展产业学院建设
15	创建示范性职教集团
16	加强专业群建设，创建省高水平专业群
17	完善教师考评制度和激励办法
18	建立教师企业实践管理办法
19	培育教师教学创新团队
20	开展职业院校产业教授评聘
21	定期组织校级技能竞赛，参加省级比赛
22	定期组织校级教学能力竞赛，参加省级比赛
23	制定学校教材选用与管理办法，开发工作手册式、活页式教材和配套数字化资源
24	开展 1+X 证书试点，广泛推行学分制，在有条件专业试行学分银行应用
25	开展教学诊断与改进工作
26	编制学校发展质量年报
27	创建省级智慧校园
28	开展教师信息化教学能力全员培训
29	建设教学资源库和在线开放课程
30	参与江苏职业教育“郑和计划”，建立境外职业教育办学机构（符合条件学校）
31	建立职业体验中心，面向中小学开展职业启蒙教育
32	落实学校安全工作责任

（摘自江苏省教育厅网站）

深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法

近日，省教育厅等四部门印发《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》，明确了总体要求和主要措施。

主要措施一览表

措施	主要内容
建立分层分类的“双师型”教师标准体系	分别建立覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的“双师素质”教师建设标准，专业课“双师型”教师建设标准和专兼结合“双师结构”教师队伍建设标准。研制省级“双师型”教师建设标准。
推进职业院校教师准入机制改革	制定职业院校教师招聘标准和程序，加大职业院校选人用人自主权，畅通教师队伍“入口”。职业院校可通过直接考察的方式公开招聘高层次、高技能人才，对具有特殊才能的行业专家和高技能人才，公开招聘时可适当放宽年龄、学历限制。职业院校可设置校内特聘岗位，其职级待遇由院校参照相关规定自主确定。支持职业院校相关专业教师从具有 3 年以上企业工作经历的人员中公开招聘。

健全专兼结合的“双师结构”教师队伍	建立校企人员双向交流协作共同体，在企业设置访问工程师、教师企业实践流动站、技能大师工作室。建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制，设立兼职教师“流动编制”和兼职教师资源库。健全高技能人才到职业院校从教制度，推进企业导师队伍建设。支持职业院校专设流动岗位、自主聘任兼职教师。继续实行职业院校兼职教师经费奖补计划。
形成“双师型”教师培养新格局。	构建以技术师范院校为主体，高水平大学、职业院校、行业企业等参与的“双师型”教师培养新格局。建立本科到研究生层次的职业技术师范教育体系，加强研究生导师类产业教授队伍建设，扩大职业技术教育领域教育硕士招生规模，探索培养职业技术教育领域博士研究生。
建立新教师入职培训制度	逐步建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，并探索建立新教师为期3年的企业实践制度。新入职的专业课教师均须接受至少连续6个月企业实践和6个月教育教学能力提升培训。推行将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业教师资格的必备条件。为新入职3年内的青年教师配备校企“双导师”。
完善“双师型”教师培训体系	完善省市校三级培训体系，积极创新培训模式、不断优化培训内容、改进培训方式方法，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。继续落实5年一周期不少于360学时全员轮训制度。专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践，每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践、校外实训基地实训或技能大师工作室研修。推动“双师型”教师培训管理信息化、制度化。
加强“双师型”教师培养培训基地建设	鼓励高水平大学、职业技术师范院校、职业院校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，建设20个左右省级校企合作“双师型”教师培养培训基地。支持有条件的学校独立设置教师发展中心，鼓励校企共建教师发展中心，建成一批省级共享示范“双师型”教师发展中心。
打造高层次“双师型”人才队伍	建立江苏职业教育高层次人才专家库。建设100个左右省级“双师型”名师工作室和100个左右省级教师技艺技能传承创新平台。打造一批“江苏工匠之师”“国家工匠之师”。在省级教学名师、教学成果奖等评选表彰中，向“双师型”教师倾斜。
探索组建高水平结构化教师教学创新团队	建设100个左右高水平、结构化的国家级和省级职业院校教师教学创新团队，培育一批首席专家。引导学校建设校级教师教学创新团队。组织教学创新团队骨干教师分批次、成建制赴职业教育先进国家和地区研修访学。
深化“双师型”导向的评价制度改革	将师德师风、工匠精神、技术技能水平和教育教学实绩作为职称评聘、岗位晋升和绩效分配等主要依据。建立多元参与的“双师型”教师评价认证体系。落实5年一周期的职业院校“双师型”教师认证制度。探索兼职教师参评职业院校教师职务任职资格，高职院校可自主评定，不占岗位职数。鼓励职业院校教师申报参评行业企业的专业技术职务任职资格。

（摘自江苏省教育厅网站）

[职业教育培训研究]

《国家职业教育改革实施方案》中，明确提出“要落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”。本期摘编职业教育培训方面的研究文献。

职业教育培训工作的对策

职业教育培训存在的主要问题是：职业院校主动开展职业教育培训的积极性不高、动力不足；培训内容、培训方法、培训师资难以满足需要；培训质量管理指标体系不健全；企业和社会力量对高职院校举办的职业教育培训项目的参与度不高。高职院校要重视职业教育培训工作，发挥其办学特点和资源优势，成为开展学历教育与培训的主阵地。

一、拓宽职业教育培训经费筹集渠道^①

国家和地方政府应尽快调整财政性教育经费的分配结构，把更多资金投入 to 职业教育领域，投入到职业教育的建设发展当中。可通过向企业征收教育税的形式充实职业教育培训经费，同时给予参与职业培训的企业金融支持、税费减免、财政补助、物质奖励等激励。

二、改进培训内容和培训方法^②

要对培训对象分层分类，选择合适的培训内容，实现从“菜单培训”到“量身定制”。探索“培训+技能考证”“培训+技能比武”“培训+行业标准”“培训+素质拓展”等“配餐式”的培训内容组合，做到培训内容的实用化。选用案例、情景模拟、经验分享等教学方法开展培训。探索“培训+教学式”“培训+体验式”“培训+咨询式”“培训+拓展式”等培训方法，从知识层面、技能层面、素养层面满足培训需求。

三、提升教师的职业教育培训能力^③

学校要鼓励培训教师参与企业管理、技术研发等活动，提升教师的职业教育培训能力，使广大教师能驾驭学校、企业“两个讲台”，适应学历教育和培训“双岗”的工作需求。要聘请楷模劳模、能工巧匠、企业工程师、高技能人才

才等担任兼职培训教师。

四、强化企业参与职业教育培训的主体地位^①

可借鉴德国“双元制”经验,从中找出发挥企业重要主体作用的路径方法。德国除了以法律形式明确了企业在职业教育与培训中的地位和职责以外,还通过广泛的社会宣传来激发企业参与职业教育的积极性。

五、加快职业教育与培训资历框架建设^④

职业教育与培训资历框架为各类学习者特别是在职学习者提供了发展的二次机会。以学分银行的建设为切入点,加快建立统一的职业教育与培训资历框架,明确非学历教育成果认定标准和办法。探索制定学历与非学历教育的学分互认与转换标准机制,并搭建转换平台。

国外职业教育培训经验借鉴

一、职业教育培训的运行机制^{⑥⑧}

一是建立统一的职业教育培训治理与运行体系。例如,在保加利亚,国家、区域和地方各级都建立了职业教育培训治理体系,各级政府致力于职业教育培训体系的改革与发展,并鼓励社会组织参与国家职业教育培训政策制定与实施。二是各利益相关者的高度协同。例如,荷兰职业教育培训体系的运行是依靠各利益相关者的高度共识与协同。政府根据市场信息制定政策及监督政策实施,雇主提供学徒岗位,培训机构实施培训。三是足够经费的支持。荷兰政府对知识中心及区域教育与培训中心提供大量经费支持。此外,为了提升雇主及个人参与职业教育培训的积极性,政府对受培训者实行退税及个人所得税扣除培训费用、培训发展基金等经费支持政策。四是利用大数据为决策服务。保加利亚通过加强收集和使用大量数据,作出科学的职业教育培训治理与运行决策。

二、职业教育培训的质量保障^{⑦⑧}

一是各层面建立职业教育培训质量保障。例如,德国企业培训在三个层面

建立了质量保障：（1）宏观层面。建立多方合作机制，制定法律保障，发布《职业教育培训报告》，研发培训项目，制定培训标准和监管程序，提供职业指导和支持。（2）中观层面。工会设立职业教育培训委员会和联邦州设立职业教育委员会，针对企业和学徒进行指导，监测培训，制定考试制度，培训企业教师。

（3）微观（企业）层面。企业要有合格的培训教师、达标的培训场所、培训计划 and 培训合同，才可开展合作培训。二是建立一套行之有效的职业教育培训质量管理机制。例如，芬兰建立了“目标、主体、评估、技术、环境”五位一体的学徒培训质量管理机制。即：适应产业与岗位需求的能力本位的质量管理目标机制；政府、行业、培训机构、培训导师、学徒等多方参与多元共治的质量管理主体机制；自我评估与外部评估相结合的质量管理评估机制；综合运用平衡记分卡、质量手册、技能考试、质量审计、学习承诺、服务承诺、计划与管理等工具的质量管理技术机制；由包容平等的教育观念、普职贯通的职教体系、较高的职业教育地位等构成的质量管理环境机制。

三、职业教育培训的特色与成效^①

一是专门立法。1964 年英国颁布《产业训练法》，这是一部针对职业培训的专门法律。1973 年英国又颁布了《就业与训练法》，进一步规范了职业培训体制和管理机制。20 世纪下半叶德国颁布了《职业培训促进法》，从法律上明确了行业和企业在职业培训中的主要职责，建立了“双元制”职业培训制度。二是培训经费来源明确。英国法律规定：所有企业每年都必须按照其支付工资总额的一定比例缴税，作为国家支持全社会开展职业培训的经费，而对那些提供了职业培训的企业，则给予一系列培训奖学金资助。德国法律规定：所有企业必须按从业人员总数的 7% 提供职业培训位置，否则应额外承担相应税负；每个企业都必须加入行业协会，每年都必须向所在的行业协会缴纳培训费用，由行业协会负责安排培训费用的使用及分配。三是明确了企业主体职责。英国的《就业与训练法》规定：凡是未接受过职业培训的劳动者进入企业就业，企业都必须为其提供为期一年的脱产培训，在职职工必须以轮换的形式接受必要的

在职培训；企业职工接受培训时，工资按照正常工作的标准支付，企业必须保证职工的培训时间。

（①摘自《成人教育》2020 第 10 期，作者：吴青松、刘群、巫霞；②摘自《中国职业技术教育》2020 年第 7 期，作者：李寿冰、高艳芳、满冬；③摘自《教育与职业》2019 年第 7 期，作者：孙诚；④摘自《教育与职业》2019 年第 10 期，作者：谢青松；⑤摘自《职教论坛》2019 年第 11 期，作者：臧胜利；⑥摘自《职教论坛》2019 年第 6 期，作者：王贵斌；⑦摘自《职教论坛》2019 年第 10 期，作者：黄乐辉、孙程；⑧摘自《实验室研究与探索》2019 年第 12 期，作者：曾绍玮）

[简论]

“3+3+5+2” 职业教育专业建设新思路

中国职业技术教育学会会长鲁昕强调，职业教育专业建设要体现“五新”，做到“五个对接”，即要有新定位、新名称、新内涵、新结构、新体系，对接时代发展、对接数字经济、对接科技进步、对接市场需求、对接新职业岗位，并提出了“3+3+5+2”的专业建设新思路。第一个“3”是系统思考“为谁培养人、怎样培养人、培养什么人”三个问题。第二个“3”是做好“三个适应”。职业教育专业建设要适应我国高质量发展、数字化转型、中高端制造的发展要求，要契合人民充分就业、稳定就业、高收入就业、幸福生活的期待，匹配我国作为世界第二大经济体和数字经济规模世界第二的综合国力与国际地位。“5”是处理好“五个关系”。即处理好传统专业和现代专业的关系，处理好一体化设计与特色设计的关系，处理好分段培养与系统培养的关系，处理好教育主导设计和行业指导设计的关系，处理好新兴产业发展与传统产业升级的关系。“2”是做到“两个兼顾”。职业教育专业建设既要兼顾职业院校系统培养全日制学生，又要兼顾职业教育终身学习非全日制学生。

（摘自中国职业教育公众号）

发：校领导，各部门、各学院。

主管单位：扬州市职业大学

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

邮政编码：225009

联系电话：0514-87697175

编排：高教研究所

印数：200 份

编印日期：2020 年 10 月 25 日

摘编不当之处，敬请指正！