

内部资料 注意保存

高教研究动态

2020 年第 1 期

(总第 11 期)

扬州市职业大学高教研究所

2020 年 2 月

目 录

[政策动态]

- ※关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见----- (1)
- ※教育部印发《职业院校教材管理办法》----- (1)
- ※教育部职教所确认第三批职业技能等级证书----- (1)
- ※X 证书服务平台和学分银行信息平台试运行----- (2)

[教材建设研究]

- ※我国职业教育教材建设的困境与建议----- (3)
- ※我国职业教育“好教材”的评价研究----- (6)
- ※国外职业教育教材开发与管理的经验----- (9)

[简讯]

- ※职业教育研究 2020 年重点选题----- (10)

[政策动态]

关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见

2019年12月23日，教育部办公厅发布《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》。提出十大意见：激活改革发展新动力，系统开展学情分析，强化思想政治工作，分类制订人才培养方案，打造适应扩招新要求的教师队伍，创新教学组织形式，探索学习成果认定、积累和转换，严格教育教学管理，建立健全质量评价体系，加强组织领导和监督保障。

（摘自教育部网站）

教育部印发《职业院校教材管理办法》

近日，教育部印发《职业院校教材管理办法》。具体包括总则、管理职责、教材规划、教材编写、教材审核、出版与发行、选用与使用、服务与保障、评价与监督、附则等十章内容。并强调，思想政治理论课教材实行国家统一编写、统一审核、统一使用，专业课程教材注重发挥行业企业、教科研机构和学校的作用，更好地对接产业发展。

（摘自教育部网站）

教育部职教所确认第三批职业技能等级证书

近日，教育部职教所确定76个职业技能等级证书，参与1+X证书制度第三批试点。76个证书的名称为：城市轨道交通乘务、城市轨道交通站务、航空器灭火救援与救护、空中乘务、民航货物运输、民航旅客地面服务、无人机驾驶、邮轮内装工艺、邮轮运营服务、10千伏不停电作业、光伏电站运维、垃圾焚烧发电运行与维护、宠物护理与美容、粮农食品安全评价、建筑工程识图、装配

式建筑构件制作与安装、财务共享服务、财务数字化应用、大数据财务分析、业财一体信息化应用、数字化管理会计、金税财务应用、智能估值数据采集与应用、跨境电商 B2B 数据运营、精算实务分析、人身保险理赔、快递运营管理、矿山开采数字技术应用、污水处理、珠宝玉石鉴定、汽车油漆调色与喷涂、商用车销售服务、车联网集成应用、智能网联汽车测试装调、智能网联汽车检测与运维、工业机器人集成应用、工业机器人装调、轨道交通电气设备装调、轨道交通装备焊接、轨道交通装备无损检测、冶金机电设备点检、激光加工技术应用、多轴数控加工、数控设备维护与维修、数控车铣加工、运动控制系统开发与应用、网络安全评估、网络安全运维、企业网络安全防护、数据采集、大数据分析与应用、大数据应用开发（JAVA）、大数据平台运维、集成电路开发与测试、呼叫中心客户服务与管理、工业互联网实施与运维、5G 基站建设与维护、5G 移动网络运维、网络系统建设与运维、物联网智能家居系统集成和应用、云服务操作管理、云计算开发与运维、云计算中心运维服务、3D 引擎技术应用、数字媒体交互设计、界面设计、数字创意建模、游戏美术设计、计算机视觉应用开发、虚拟现实应用开发、智能计算平台应用开发、研学旅行策划与管理、家务管理、幼儿照护、运动营养咨询与指导、健康财富规划。

（摘自中国职业教育与成人教育网）

X 证书服务平台和学分银行信息平台试运行

教育部委托国家开放大学开发的 X 证书服务平台和学分银行信息平台，开始上线试运行。X 证书服务平台集政策发布、过程监管、证书查询、监督评价等功能，参与 1+X 证书制度试点的学生，获取的职业技能等级证书都将进入服务平台，与学分银行信息平台个人学习账户系统对接，记录学分，并提供网络公开查询等社会化服务。

（摘自教育部网站）

[教材建设研究]

教育部印发的《职业院校教材管理办法》，提出了一系列具体举措和要求，职业院校应加强教材规划与编写、教材选用、教材评价等方面的建设力度，更好地贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》。

我国职业教育教材建设的困境与建议

一、我国职业教育教材建设的困境^①

（一）各学段贯通培养教材的开发机制尚不完善

目前，教材内容选取缺乏充分研究和系统设计，导致中职、高职、应用本科的教材之间缺少衔接与协调，三个层次的教学分离，教材内容重复或脱节。究其原因，主要在于职业教育各学段贯通培养教材的开发机制尚不完善。应根据产业链上不同职业岗位要求，统筹规划中高本衔接的一体化教材。

（二）校企深度合作开发教材的机制尚未形成

目前，教材编写主体表面多元而实质单一。编写人员多为职业院校教师和教学研究人员，由于他们缺少一线生产实践经验，所编教材与职业岗位不能真正衔接。而企业一线的技术和管理人员缺乏对教育教学规律的认识，其所开发的教材往往理论不够，忽视学习规律，对思想教育素材体现也不够，缺乏对学生综合素养的培养。即使是目前出现的校企合作开发的教材，大多也是由学校教师主笔，企业人员仅是参与论证，企业人员存在“被挂名”现象，没有真正构建起教材研发、编撰和管理团队。究其原因，主要是校企深度合作开发教材的机制尚未建立。

（三）教材开发不能适应产业快速转型升级的需要

目前，大多数职业教育教材知识陈旧，产业跟随度低，职业教育特色体现不鲜明，多为本科教材的压缩版。究其原因，一是教材开发人员并不能完全把握行业企业的前沿动态与未来发展趋势；二是纸质教材从编写、审稿到出版发

行往往需要较长的时间，更新修订的周期较长。

（四）新形态一体化教材开发尚未形成规模

由于职业院校课程种类众多，数字化学习资源开发需要较大资金和技术投入，导致目前职业教育教材仍以纸质教材为主，数字化资源开发的数量和质量远不能满足教学需要。另外，目前便于教学内容更新补充的活页式、工作手册式等新形态教材也不多见。

二、开创职业院校教材工作的新局面^②

（一）强化统筹推进

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深化对教材工作的认识。由教育行政部门统筹组织，强化分工协作，促使职业教育教材所有相关主体积极参与教材工作，确保教材体现党和国家意志，符合技术技能人才成长规律。

（二）加强过程管理

职业教育教材工作涉及教材规划、编写、审定、出版、发行、选用、评价等一系列环节。鼓励优秀专家参与教材编写，保证教材编写团队有合理的人员结构。对教材严格审核，加强政治把关。规范出版发行和选用制度，强化服务和保障，加强评价与监督，加强教材研究。

（三）完善配套制度

对承担国家和省级规划教材编审任务的人员，所在单位应将编审任务纳入工作量计算，在评优评先、职称评定、职务（岗位）晋升方面予以倾斜。对存在违法违规的有关单位和责任人，应依法依规进行处罚。要建设配套制度，建立健全教材编写制度、盲审制度、负面清单制度以及教材选用委员会制度等。

（四）聚焦重点工作

做好意识形态属性较强课程教材的建设和管理工作，这类教材实行国家统一编写、统一审核、统一使用。围绕突出问题，着力教材编写、审核和选用三个关键环节。严格执行《职业院校教材管理办法》，规范程序，确保高质量教材被编出来、审出来和选出来、用起来。

（五）体现职教特色

在教材建设和管理各个环节要注重发挥行业企业的作用。实施分类管理，统放结合，思政、语文和历史三科教材侧重统，专业课教材侧重放，在规范管理的同时，激发活力，促进职业教育教材水平实现整体提升。

三、我国职业教育教材建设的建议^{①②}

（一）围绕重点选题，加强教材建设

6个方面的选题：一是服务国家战略，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业领域，以及家政、养老等薄弱行业领域的选题；二是校企深度合作开发，融入新技术、新工艺、新规范，对接新职业、新模式、新业态，活页式、工作手册式并配套信息化资源的选题；三是符合技术技能人才成长规律和课堂教学实际，适应项目式、任务式、工作过程导向等教学模式需要，形式多样灵活的选题；四是凝聚中国经验、中国模式，适应职业教育对外开放和国际合作需要的选题，以及借鉴发达国家先进模式实现优质课程本土化的选题；五是与国家级或省级在线开放课程同步开发建设的选题；六是省级以上教育行政部门立项建设的修订或新编教材的选题。

（二）教材体系上强调中高本贯通培养

应建立由中职、高职、应用本科院校专业教师、行业企业专家、出版人员等组成的专业项目组，由项目组对各学段的同一专业的教材进行整体设计，以保证所开发的教材在理念上、结构上、内容上一脉相承、有机衔接，开发贯通培养的专业教材体系。

（三）教材内容上强调产业跟随和综合素养

一是要紧盯技术和产业升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材内容；二是教材内容必须渗透对学生综合素质的培养。教材内容既要关注职业岗位的现实需求，又要关注学生的终身发展；既要关注学生专业技能的形成，又要关注学生情感、态度、价值观的发展；要融入社会主义核心价值观，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）教材结构逻辑上强调职业成长路径

教材设计应遵循学习者职业能力成长路径。一是围绕工作任务和工作过程，按项目式、任务式、工作过程导向设计；二是遵循学生能力发展规律，即循序渐进以及“螺旋式上升”的发展规律，重视学生可接受程度。

（五）教材呈现形式上强调立体化和便于更新

一些纸质教材因时效性不强、携带不便、呈现单一、可视性差、容量小等问题，将更多地被智能、多样、可视、动态、形象的数字化立体教材所代替。要大力开发便于修订更新和使用的活页式、工作手册式教材。

（六）教材管理上强调依托平台和在线课程

一是建设职业教育教材管理信息服务平台；二是依托在线精品课程、虚拟现实仿真资源等进行同步开发建设。

（七）强化教材建设自身规律的研究

加强职业教育教材建设须遵循其自身独有的规律，从职业教育教材建设的现状和问题出发，围绕教材建设的质量标准、监控体系、具体路径、动态更新机制、发展趋势，以及职业教育教材建设的国际化等展开研究。

（①摘自《中国职业技术教育》2019年第29期，作者：杜德昌；②摘自教育部网站，作者：王扬南；③摘自《中国职业技术教育》2019年第32期，作者：张云河）

我国职业教育“好教材”的评价研究

一、职业教育“好教材”的三个层面

职业教育“好教材”体现在三个层面：一是聚焦于教材的产品质量，旨在分析教材在内容、设计、印刷、装帧、形式等方面是否达到了客观水平与标准；二是聚焦于教材的过程质量，旨在分析教材作为一种资源或服务是否满足了教师、学生等用户的需求，达成了相应的目标；三是聚焦于教材的结果质量，旨在判断教材作为一种工具是否在教学实践中发挥了应有的作用、使用效果是否

令人满意。因此，好教材既体现在教材实体要素的高质量，更体现在教材的实践作用和功能效果。

二、职业教育“好教材”评价标准的建构

（一）教材内容的评价标准

教材内容有四个评判标准：一是价值性，只有有价值的知识才可选入教材；二是正确性，教材内容的选择应追问“谁的知识最有价值”，其内容应确保政治的正确性；三是服务性，教材内容的选择要服务于“学科的发展”“当代社会生活的需求”“学习者的需要”；四是先进性，教材内容应是时代前沿的先进性知识和信息，及时将新技术、新工艺、新规范纳入职业教育教材内容。

（二）教材设计的评价标准

教材在设计上的四个评判标准：一是逻辑性，教材设计应统筹考虑职业（相关、任务、项目）、知识（理论、实践、经验）和学习（叙述、对话、活动）三个维度不同水平之间的关系，通过职业、知识、学习的不同水平设计不同的教材类型；二是合理性，教材的结构设计上应做到“从一般到个别不断分化”“从已知到未知逐步系统化”；三是实用性，教材应是“知识、技能、经验”等内容的结构化统一体，要能够帮助学生抵制遗忘、知识迁移、知识重组，促进学生学习；四是多样性，教材的结构形式应该多样化，活页式、工作手册式教材应成为新趋势。

（三）教材制作的评价标准

教材的制作应坚持四个方面的标准：一是规范性，没有政治性、知识性错误，标点、符号、公式、计量单位、文献著录等符合国家标准，编校误差在良好级以上；二是艺术性，教材的制作应做到色彩和谐、美观、版式统一，符合学生的阅读与审美心理；三是立体性，除了纸质文本外，还应有辅助教材、电子教材、学科专业网等立体化配套资源；四是实惠性，考虑学生消费群体特点，职业教育教材应是性价比高的商品。

（四）教材应用特征的评价标准

教材应用应达到以下标准：一是方便性，教材在内容和形式上都能方便教师和学生的使用，为用户提供有益的信息和帮助；二是适应性，教材的内容取材、难易以及编排，应适应技术技能型人才培养，做到与 1+X 标准体系相衔接；三是广泛性，教材在不同国家、不同区域、不同院校、不同群体都有广泛的使用；四是有效性，教材要能明显提高教学效率，有效促进学生的知识习得、技能掌握与能力形成，培养学生的职业素养和工匠精神。

（五）教材风格特征的评价标准

教材风格特征应具有以下标准：一是思想性，教材应能体现世界先进的职教思想和理念，要遵循“职教 20 条”和符合国家教学标准；二是文化性，教材应传递正确的文化价值观，激励探索精神、创造精神和实践精神；三是学术性，教材应体现职业教育教学工作学术研究成果。四是国际性。教材应具有开放的视野，促进不同文化之间的相互理解和融合发展。

三、健全我国职业教育教材的评价制度

（一）加快健全和完善职业教育教材评价机制

通过国家、政府、地方和民间力量的协同合作，建构多管齐下的职业教育教材评价网络机制，通过多方面、多层次的教材评价确保教材质量。

（二）逐步建立和发展职业教育教材评价体系

根据教材质量的全面内涵，构建职业教育教材评价的标准体系，设计职业教育教材质量的认证尺度。以合格教材作为教材质量的红线，在“合格”红线之上，鼓励职业教育教材多元开发、特色发展。

（三）分类推进和实施职业教育教材评价奖惩

要组建专门性的教材评价机构，保证教材评价成为经常性、持续性工作。要不定期实施教材抽检，对于不合格教材严格问责、强抓整改。要把教材每 3 年大改、每 1 年小改的要求落到实处。要加强职业教育教材的出版发行和选用管理。要加强教材使用效果的评价，对于使用广泛、反响良好的教材予以褒奖。

（摘自《教育发展研究》2019 年第 19 期，作者：李鹏、石伟平）

国外职业教育教材开发与管理的经验

一、国外职业教育教材的开发与编写

(一) 教材开发与编写的依据

德国、日本、英国、澳大利亚等国的职业教育教材开发与编写依据，主要是国家法规、课程标准、职业资格标准、教学大纲、企业和用人市场的要求等。要提高我国职业教育教材建设质量，应首先完善职教法等相关法律法规、职业资格标准、专业教学标准、课程标准等。

(二) 教材开发与编写的主体

德国职业学校的教材是由出版社选择学校业务水平较高且富有经验的教师来编写；而培训企业的教学材料编写主体有两类：一是培训企业的培训师以及从事教学材料开发的专业人员，二是联邦职业教育研究所。英国是由各出版社选择编写人员。日本职业教育教材一般雇佣能力开发机构来决定教科书编纂委员会成员。澳大利亚职业教育教材大多由行业一线专家或 TAFE（技术与继续教育）教师编写。上述几国职业教育教材的编写人员，由出版社或能力开发机构选择，作者往往是有一线教学和实训指导经验的教师而不是学者。通过制定教材编写人员资质标准、建立教材编写专家库、开展国家和省级教材开发能力培训，来提高我国职教教材编写队伍水平。

二、国外职业教育教材的管理与审核

德国职业学校使用的关乎学生历史观、价值观和人生观形成的这类教科书，必须经过州文教部审查同意才能出版。而培训企业使用的教学材料则不需要通过联邦或州一级的审核。日本除了“劳动大臣认定教科书”外，培训中的自编教材没有严格的报审程序。在澳大利亚，开发出来的课程须上报职业教育培训认证委员会，经认证后才能公布执行。我国要健全教材统筹管理的组织体系，建立国家和省级教材管理机构；要完善职业教育教材管理制度；要建立职业教育教材编写审查与使用备案机制，形成国家、省、校以及社会监测与评价机制。

三、国外职业教育教材的选用

德国职业学校在州文教部下发的教科书目录中选择教科书。集中购买，免费借给学生使用，购书费用由州财政承担。德国各州均明确规定“教材的选用由学校的相关组织做出决定”，这类相关组织的人员由学校教师、家长和学生代表所组成。《日本职业训练法》中规定“养成训练及能力再开发训练中必须尽可能地使用劳动大臣编纂认定的教科书”。英国的培训机构只提供用书目录，由教师选择培训用书。在美国，院校代表向教师提供教材出版信息，由教师选用教材。美国教材建设的高度市场化，使得诸如教材内容陈旧老化、教材编写的低水平重复等问题几乎不存在。上述几国在职业教育教材选用上，政府不做硬性规定，教材选择权主要集中在学校或教师，教材质量控制主要依据市场的竞争机制。我国职业院校须建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用委员会，优先从国家和省级规划教材目录中选用教材。教育行政部门要把教材选用纳入职业院校评估、重点专业建设和教学质量评估等考核指标体系。

（摘自《职教论坛》2018年第12期，作者：陆燕飞、郭扬）

[简讯]

职业教育研究 2020 年重点选题

类型教育视野下职业教育理论与实践研究；职业教育现代化的内涵、标准体系和实现路径研究；职业教育治理体系和治理能力现代化研究；职业教育服务国家战略和区域发展需要研究；中国特色高水平高职学校和专业建设研究；产教融合与校企合作研究；本科层次职业教育发展研究；职业院校“双师型”教师建设研究；职业教育“三教”改革研究；1+X证书制度与国家资历框架研究；职业教育质量保障和评价体系研究；职业教育培训体系建设研究；中国职业教育国际化研究；国际职业教育发展比较研究。

（摘自《教育与职业》和《职业技术教育》2020年重点选题）

发：校领导，各部门、各学院。

主管单位：扬州市职业大学

编排：高教研究所

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

印数：200 份

邮政编码：225009

编印日期：2020 年 2 月 25 日

联系电话：0514-87697175

摘编不当之处，敬请指正！