

内部资料 注意保存

高教研究动态

2019 年第 7 期

(总第 7 期)

扬州市职业大学高教研究所

2019 年 9 月

目 录

[政策动态]

- ※关于做好第二批 1+X 证书制度试点工作的通知----- (1)
- ※“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案----- (1)
- ※江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设计划----- (2)

[“专业人才培养方案”解读]

- ※国家专业教学标准与院校专业人才培养方案的关系----- (3)
- ※职业院校专业人才培养方案的要素内涵----- (4)
- ※职业院校专业人才培养方案制订的理念与策略----- (6)
- ※职业院校专业人才培养方案的规范与创新----- (8)

[简讯]

- ※我国选手在世界技能大赛上取得佳绩----- (10)
- ※我校三项成果获省高等教育科学研究优秀成果奖----- (10)

[政策动态]

关于做好第二批 1+X 证书制度试点工作的通知

近日，教育部发出《关于做好第二批 1+X 证书制度试点工作的通知》。第二批试点证书，包括：电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、特殊焊接技术、智能财税、母婴护理、传感网应用开发、失智老年人照护、云计算平台运维与开发等 10 个职业技能等级证书。

参与试点院校一般为省级及以上示范（骨干、优质）高职院校、国家中等职业教育改革发展示范学校、专业特色明显的院校等，一般应具备以下条件：

1. 开设有与拟参与试点证书对应的专业，近 3 年连续招生，具备一定相关领域职业培训经验；
2. 拟参与试点的专业建设基础好，贯彻落实国家教学标准有力，有较为完备的专业人才培养方案和满足教学、培训需要的教学资源；
3. 培训团队中“双师型”教师不少于 50%，行业企业专家不低于 20%，满足模块化教学的需要，国家级职业教育教师教学创新团队所在专业优先参与试点；
4. 具备满足证书培训需要的教学条件和实习实训设施设备；
5. 制度体系健全，教学管理规范，团队保障有力。

（摘自教育部网站）

“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案

为深入贯彻落实中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，近日中共教育部党组印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》，提出抓好 6 大创优的 25 个工作举措。

一、抓好思路创优。1. 推动以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为

核心内容的思政课课程群建设。2. 完善思政课教师队伍建设的顶层设计。3. 提升高校马克思主义学院建设水平。4. 召开深化新时代学校思政课改革创新现场推进会。

二、抓好师资创优。5. 加快壮大高校思政课教师队伍。6. 实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。7. 高水平开展思政课教师示范培训。8. 实施高校思政课教师社会实践专项工作。9. 改革思政课教师评价机制。10. 加大思政课教师激励力度。

三、抓好教材创优。11. 编好用好马工程高校思政课教材。12. 定期研制印发《高校“形势与政策”课教学要点》。13. 研制各门思政课必修课专题教学指南及配套课件教案。14. 加强思政课立体化教材体系建设。

四、抓好教法创优。15. 全面开展高校思政课教师“手拉手”集体备课。16. 深入实施思政课教学方法改革项目择优推广计划。17. 开展全国高校思政课教学展示活动。18. 设立一批高校思政课教学创新中心。

五、抓好机制创优。19. 进一步落实思政课建设主体责任。20. 全面开展优秀思政课示范课巡讲活动。21. 生动开展思政课建设优秀成果巡礼活动。22. 严格开展思政课建设专项巡察。

六、抓好环境创优。23. 进一步落实高校党委书记校长带头责任。24. 完善高校思政课建设格局。25. 营造有利于思政课改革创新的良好舆论环境。

（摘自教育部网站）

江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设计划

近日，江苏省教育厅、财政厅印发《江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设计划》，提出在2016年实施的“江苏省高等职业院校产教深度融合实训平台”建设的基础上，进一步升级改造、集成创新，重点支持建设30个左右的产教深度融合、功能有机集成、设施设备先进、资源集聚集约、团队结构优

化、管理集约高效的产教融合集成平台。省产教融合集成平台项目建设期为3年，建设资金总投入不得低于3000万元/个。平台建设的重点任务包括：服务高水平专业群建设目标、打造复合型人才培养高地、组建高水平教师教学创新团队、建设标准化实践案例和课程资源、打造产学研用技术创新高地、打造区域共享社会培训高地、创新集成平台建设运行机制、提升国际合作与交流能力。

省教育厅、财政厅采取一次评审立项，制定了建设项目遴选办法。遴选原则包括：坚持江苏特色、坚持扶优扶强、坚持集成建设、坚持多元主体、坚持育训结合。建设项目要做到服务产业的作用，包括：服务创新发展主干产业需要、服务培育先进制造业集群、服务提升传统支柱产业和历史经典产业、服务“健康江苏”建设。遴选指标体系包括：平台建设基础（师资队伍质量10分、实训教学基地10分、产学研合作情况5分、标志性办学成果5分）、平台构建优势（必要性5分、合理性5分、竞争性5分）、建设措施（建设目标5分、建设体制与人才培养模式改革5分、课程体系建设5分、师资队伍建设5分、社会培训5分、国际合作与交流5分、建设保障5分）、平台建设预期成效（体制机制创新5分、产学研用成果5分、人才培养质量5分、服务能力5分）等四个评审项目合计100分。

（摘自江苏省教育厅网站）

【“专业人才培养方案”解读】

今年6月，教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下简称《指导意见》）。国家专业教学标准与院校专业人才培养方案是什么关系？专业人才培养方案的基本要素有哪些？如何把握专业人才培养方案制订的理念与策略？如何用专业人才培养方案来规范与创新职业院校改革？

一、国家专业教学标准与院校专业人才培养方案的关系^{①②}

近年来，我国出现“国家专业教学标准”概念。国家专业教学标准与院校

专业人才培养方案的基本要素和内涵是一致的，但两者也存在不同，见表 1。

表 1 国家专业教学标准与院校专业人才培养方案比较

文件名称	国家专业教学标准	院校专业人才培养方案
文件层级	国家标准（上位）	校级标准（下位）
适用范围	全国适用（普适性）	院校适用（个性化）
要求程度	基本要求（达标）	高于国标（超标）

国家专业教学标准是职业院校制订专业人才培养方案的依据，院校专业人才培养方案是院校落实国家专业教学标准的具体体现。国家专业教学标准是国家对专业人才培养的兜底要求，院校在制订人才培养方案时可提高要求和体现特色。

国家专业教学标准开发解决国家统一性与地区学校的多样性、灵活性之间矛盾的策略有两条：（1）以专业大类而不是具体专业为基本类别进行开发；（2）以模块而不是课程为基本单元进行开发。以专业大类为开发的基本类别，可以给院校在专业定位的选择上提供自由度；以模块为开发的基本单元，可以给院校在课程设置上提供自由度。如果把整个课程体系比喻为一个超市，那么国家专业教学标准是这个超市的仓库，而院校专业人才培养方案是这个超市货架上面向客户的商品。

二、职业院校专业人才培养方案的要素内涵[®]

《指导意见》明确提出，专业人才培养方案应包括：专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等 10 个要素。

（一）“职业面向”要衔接专业与职业的发展

职业面向，包括本专业所属专业大类、专业类，以及本专业所对应的行业、职业类别、岗位类别或技术领域、职业技能等级证书等 6 个栏目。该要素将我国职业教育的专业分类与我国国民经济行业分类、我国主要职业分类和广泛调研取得的岗位类别或技术领域进行了对接，引导职业院校根据专业培养目标进

行系统设计，使学生在入学初就知晓毕业后的行业所属与职业发展去向。

（二）“培养目标与培养规格”要界定专业人才培养的具体要求

培养目标，是对学生毕业后3年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。各学校应根据区域社会经济发展需求，依据《指导意见》《专业教学标准》和自身办学实际，科学确定本专业的人才培养目标。

培养规格，包括素质、知识、能力三个要素。在素质要素方面，强调：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动。在知识要素方面，强调：掌握必备的思政理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识，熟悉与专业相关的法律法规以及环保、安全等相关知识。在能力要素方面，强调：具有探究学习、终身学习、分析解决问题的能力，具有良好的语言文字表达能力和沟通能力。

（三）“课程设置及要求”要支撑人才培养目标与规格的实现

课程设置，是根据专业人才培养目标与培养规格而确定的各类各种课程的设置和安排。课程类型既包括传统教学计划内设置的必修课程和选修课程；也包括教学计划外设置的学科与技能竞赛、志愿者服务等项目课程；还包括网上精品课程选修，外校或其他学习方式获得转换学分的课程。设置课程要强调理实一体化设计，以项目带动、模块化设计。课程内容与教学方法是促进人才培养目标与规格实现的关键，要打造出一大批高职教育的“特色高水平课程”。

（四）“教学进程总体安排”要规范各类课程设置的联系与要求

教学进程总体安排，是便于专业人才培养方案的实施，学校对设置的课程及递进关系在时间、空间、资源利用等维度上给予科学合理的安排。在教学进程编排时既要遵循学生认知规律，循序渐进，还要考虑各种教学资源被合理高效利用。

（五）“实施保障”要调动全员、全过程、全方位的投入与参与

实施保障，包括师资队伍保障、教学设施保障、教学资源保障和质量保障等四大保障措施与机制。师资队伍保障提出专业队伍结构及生师比、双师素质

教师占比、专业带头人影响力、专任教师企业实践经历和兼职教师教学指导能力等基本要求。教学设施保障提出满足正常课程教学和信息化教学、专业实习实训所需的条件与设施。教学资源保障提出教材选用、图书文献和数字教学资源配备等要求。质量保障提出教学过程质量监控机制、教学管理机制、毕业生跟踪反馈及社会评价机制、教育教学评价及持续改进等要求。

（六）“毕业要求”要检验学生素质、知识、能力的达成度

毕业要求，是对学生毕业时所应具有的素质、知识、能力达成度检验的标准。需要将毕业的各项要求，逐条细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点，引导教师有针对性的教学和学生有目的的学习。

专业人才培养方案的实施要点和教育教学改革措施等相关说明，可以附录方式列于 10 个要素之后。方案实施要点可包括：课程结构与比例、课程与专业核心能力对照表、产学合作方式与要求、教师队伍建设、学分计算与替换等内容。教育教学改革措施可包括：人才培养模式改革、课程体系改革、实践教学改革、教学方法改革、“1+X”证书制度等内容。

三、职业院校专业人才培养方案制订的理念与策略^{②③④}

（一）专业人才培养方案制订的理念与思路

要遵循德智体美劳全面发展的培养理念，落实立德树人的根本任务，促使学生在认知、技能、态度、人格等方面的和谐发展。要实现课程育人、实践育人、协同育人，系统和整体推动学校人才培养模式变革。要充分激发学校教育改革发展的积极性，制订具有学校特色的专业人才培养方案。要树立“培养职业化、标准规范化、规格多样化、成才个性化、数量动态化、过程柔性化”的培养思路。要实行“按需培养、依学设课、工学结合、扬长施教”的培养要求。要按照 OBE（成果导向教育）设计程序。在明确培养目标、培养规格和毕业要求的前提下，反向设计专业的课程体系、课程内容和教学安排。课程体系要做到“宽平台、核心化、多拓展、活模块”。

（二）专业人才培养方案设计与实施的策略

1. 需把握三大关系

第一，专业人才培养方案与国家专业教学标准的关系。

第二，专业人才培养方案与课内计划的关系。专业人才培养方案不仅包括课内计划，还包括师资队伍、教学设施、教学资源和质量保障等因素。

第三，专业人才培养方案与课程标准的关系。专业人才培养方案的制订与实施，课程是关键，课程需要通过“课程标准”给予阐释并指导实施。教育部针对规定的公共基础课程发布国家层面的“课程标准”，学校需要根据专业类别和特色制定校级层面专业课程的“课程标准”。

2. 遵循规律、科学设计

专业人才培养方案设计需要按照“实践、认识、再实践、再认识”的人类认知规律。要遵循职业教育的基本教学规律——做中学、学中做。要遵循职业教育学生的认知特点——具体、形象、特殊、生动、体验、互动等。要遵循工作知识的学习规律，让学生自我建构知识、技能、素养结构。

在专业的培养定位上，要通过调查，结合当地的产业发展、行业状况、毕业生的就业去向、学生的就业意愿，准确确定专业主要面向哪些行业、哪类企业、哪些岗位。不同学校的同一个专业，完全可以有不同的培养定位，从而有不同的课程体系，形成各个学校特色。

要强化实践教学，确保实践教学的学时“占总学时数的50%以上”。积极开展多种实习方式，多设置体验性课程、项目化课程和工作过程化课程，更多地形成理实一体化的课程，促使教师改革教学方式和考核方式。

3. 灵活组织、有效实施

目前学生对课程选择权的落实是一个难点。为了降低实施的难度，建议：除了任意选修课以外，其他类型的课程均按组开设，学生可以选择课程组，但是需要在固定的教学班级学习，不能选择课程的上课时间；任意选修课集中在某个下午或晚上集中开课，以及利用在线课程学习；公共基础必修和限选课按照二级院系分别集中同时开课，便于按水平、按层次选课学习；开展学习成果

认定与学分转换，把学历教育和职业技能等级证书培训有机结合，实现1+X的人才培养。

对必修的专业群平台课程组和专业课程组之间的学时学分比例关系，可依据专业群的特点来确定，既可以多开平台课程、少上专业课程（多适用于非技术类或对口就业率低的专业群），也可以是少开平台课程、多上专业课程（多适用于技术类或对口就业率高的专业群）。如有条件和能力，建议第五学期在专业群中开设专业限选课程组，供学生结合自己的就业意愿选择一组课程学习。

四、职业院校专业人才培养方案的规范与创新^⑤

（一）《指导意见》是新时期职业教育改革的创新的落脚点

产业转型发展时期，职业院校要实现功能拓展、适应技能提升行动、扩招百万等经济社会发展对稳定就业的功能需求，只有坚持人才培养过程的逻辑主线中学校规划定位、专业培养目标、课程教学目标等各要素之间的紧密对接，坚持在主体逻辑线的基础上将产教融合、1+X证书、三教改革、教学创新团队建设、高水平实训基地建设等改革项目融入专业建设，渗进课程，才能切实保证人才培养质量。因此，作为新时期高素质技术技能人才培养的规划和实施方案，专业人才培养方案应体现和反映职业教育改革创新点，且在产业需求侧和人才供给侧的衔接中发挥重要的承上启下作用。

（二）贯彻落实《指导意见》，强化科学性、适应性和可操作性

1. 坚持党的领导，构建专业人才培养生态系统

坚持党对专业人才培养方案制订和实施的研究、带动和指导作用，整合行业企业优质资源，共同参与育人过程，充分发挥专业建设委员会的指导、评价作用，同步加强三教改革和信息化建设，构建适应本地区、本学校、本专业的职业教育人才培养生态系统。

2. 严格执行规范，系统完善职教特色育人机制

落实新时期技术技能人才培养要求，严格管理和规范人才培养方案制订程序，系统构建新时期特色育人新机制。加强对专任教师和企业兼职教师的培养培训机制，提升教师团队的教科研能力和实践能力；深化教育链与产业链、人

才链和创新链有机衔接的产教融合育人机制，建立并完善相应的教育教学管理制度和组织运行机制；建立以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心的质量评价体系和反馈机制。注重将人才培养的规范性与创新性统一放在院校治理结构的优化提升层面。

3. 梳理逻辑主线关系，保证育人目标的一致性和连贯性

职业院校在制订专业人才培养方案时应积极与行业企业合作，根据多岗位、职业任职能力标准和晋升标准，参照相关的职业资格标准和X证书标准，制订课程标准，改革教学内容。结合学情分析，明确教学目标，根据专业的知识序和学生的认知序特点对教学内容和教学时空安排进行系统设计。

院校应注重把握从校级层面自上而下的宏观顶层设计到教师微观层面自下而上的微观积极响应的协同并进，保持逻辑主线各要素之间的精准匹配。这条逻辑主线也体现了职业教育教学诊改工作中“五个层面”及目标链、标准链之间逻辑的精华，是职业院校教师教学能力的核心内涵，需要从学校层面到专业层面，从教学层面到教师层面、学生层面的整体推动和落地实施。

4. 注重培养模式创新，建立项目式模块化课程体系

在保证人才培养目标一致性和方案文本规范性的基础上，创新产教融合人才培养模式，与行业企业共同制定人才培养方案，发挥各学校在人才创新培养中的自主性和创新的能动性。根据国家专业教学标准，结合产业特色以及行业企业实际需求，认真做好学情分析，科学设计教学内容和教学环节，制定适合技术技能人才个性需求的教育教学模式。发挥高水平、结构化师资团队的作用，构建项目式、模块化课程体系，及时将行业企业的新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容中。在人才培养中促进和推动产教融合命运共同体、职业院校协作发展命运共同体的建立和形成。

5. 完善评价监督体系，加快建立持续改进修订机制

地方各级教育行政部门应积极响应教育部制定的专业教学标准和《指导意见》要求，结合本地区经济社会中行业的整体发展现状，发挥统筹管理职能，制定相应的检查、督导和评价体系，实现对职业院校人才培养方案制订和实施

的放管服，为提高职业院校的教育教学质量提供精准服务。地方职业教育研究机构在研究技术技能人才培养规律的基础上，主动承担相应的监督指导作用，建立行业、企业、家长共同参与的多元监督机制，促进人才培养适应区域经济社会发展。

（①摘自《职教论坛》2017年第30期，作者：徐国庆；②摘自《中国职业技术教育》2019年第23期，作者：汪治；③摘自《中国职业技术教育》2019年第23期，作者：江小明、李志宏、王国川；④摘自《中国教育报》2019年9月3日，作者：高瑜；⑤摘自《中国职业技术教育》2019年第23期，作者：霍丽娟）

[简讯]

我国选手在世界技能大赛上取得佳绩

今年8月，在俄罗斯喀山举行的第45届世界技能大赛上，我国选手共获得16金14银5铜和17个优胜奖，位列金牌榜、奖牌榜、团体总分第一名。第46届世界技能大赛将于2021年9月在上海举行。世界技能大赛每两年举办一届，被誉为“世界技能奥林匹克”。

（新华社北京9月23日电）

我校三项成果获省高等教育科学研究优秀成果奖

近日，江苏高教学会公布了2018年度高等教育科学研究优秀成果奖的评选结果。我校韦林洪、丁娟芳、薛梅老师的《基于翻转课堂的药物分析教学改革初探》、姚荣老师的《高职教育“三站式”校外实践基地建设运行及评价机制的研究》和金奇老师的《新时代高校思政课教师本领恐慌及其对策》获得二等奖。

发：校领导，各部门、各学院。

主管单位：扬州市职业大学

编排：高教研究所

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

印数：200 份

邮政编码：225009

编印日期：2019 年 9 月 25 日

联系电话：0514-87697175

摘编不当之处，敬请指正！