

内部资料 注意保存

高教研究动态

2020 年第 5 期

(总第 15 期)

扬州市职业大学高教研究所

2020 年 6 月

目 录

[政策动态]

- ※《高等学校课程思政建设指导纲要》印发----- (1)
- ※《职业教育培训评价组织遴选与监督管理办法（试行）》发布-- (1)
- ※《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》印发----- (1)

[高职学校高水平建设研究]

- ※高职学校高水平建设方案的分析----- (2)
- ※高职学校高水平建设的推进路径----- (4)

[简论]

- ※把产业学院建成企业人力资源的共享中心----- (9)
- ※深圳职业技术学院：与领军企业共建特色产业学院----- (9)
- ※浙江万里学院：创新产业学院人才培养模式----- (10)

[政策动态]

《高等学校课程思政建设指导纲要》印发

近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，对推进高校课程思政建设进行了整体设计：一是科学设计课程思政教学体系；二是结合学科专业特点分类推进课程思政建设；三是将课程思政全程融入课堂教学建设；四是提升教师课程思政建设的意识和能力；五是完善课程思政建设评价激励机制。

（摘自教育部网站）

《职业教育培训评价组织遴选与监督管理办法（试行）》发布

近日，国务院职业教育工作部际联席会议审议通过《职业教育培训评价组织遴选与监督管理办法（试行）》，国家职业教育指导咨询委员会受权发布。内容包括总则、培训评价组织应具备的工作基础、培训评价组织申报与遴选程序、培训评价组织职责、培训评价组织监督管理、附则等六章二十九条。

（摘自职业技能等级证书信息管理服务平台）

《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》印发

日前，教育部等八部门正式印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，对新时代教育对外开放进行了部署：一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求；二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置；三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展；四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。

（摘自教育部网站）

[高职学校高水平建设研究]

2019年，财政部、教育部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高”计划），公布了56所中国特色高水平高职学校建设名单。本期摘编高职学校高水平建设方面的研究文献。

高职学校高水平建设方案的分析

一、高职学校高水平建设的发展目标

提质增能是高职学校高水平建设的发展目标，具体为：升级高职发展新水平；服务战略区域新发展；树立中国特色强品牌。以升级发展水平为根本目标，聚焦国家职业教育改革重点任务，试图通过转变办学模式、完善职业教育与培训体系、创新体制机制、加强保障和提高治理水平来提升人才培养质量。注重在时代转型背景下，为以“中国制造2025”“一带一路”“乡村振兴”“互联网+”为代表的国家发展和以“京津冀协调发展”“长三角一体化发展”“粤港澳大湾区建设”“东北振兴”“西部经济发展”为代表的区域发展而服务，以此实现职业教育与国家发展同频、与区域产业共振。通过“引进来”“走出去”，加强国际化办学，建成引领改革、支撑发展、中国特色、世界先进的高职院校。

二、高职学校高水平建设的重点任务

（一）一加强

加强党的建设是高职院校凝聚立德树人、新时代文明实践和高质量发展的新动能。即在强化党的政治领导的基础上，改革思政课程，实施“三全育人”，并提高基层党组织能力，为高水平建设提供强有力的政治保证。

（二）四打造

打造技术技能人才培养高地。首先，将新时代背景下的思政教育、劳动教育与工匠精神融入人才培养体系，以课程思政为抓手将德智体美劳贯穿人才培养全过程。其次，推动“1+X”试点以及分类培养、灵活学制、弹性学时等培养

模式的改革，加强专业和课程建设，深化“三教”改革。再次，深化产教融合与创新创业教育，服务全体学生多元成长成才。

打造技术技能创新服务平台。以体制突破为抓手，多元联合构建，使教育与产业、技研与教学形成合力。建设三类平台：一是技术服务中心，主要面向中小微企业开展产品升级、生产运营及组织管理等服务；二是技术应用研发中心，进行基础应用研究、技术创新攻关与技术成果转化；三是创新实践基地，主要服务于创新性、复合型技术技能人才的培养培训。

打造高水平师资队伍。一是加强师德建设，健全师德师风建设长效机制。二是实施“引培聘组”计划：“引”即引进博士、领军人才、专业带头人以及境外专业教师；“培”即通过分类分段轮训培养以及建设教师发展中心等方式推动教师全周期成长；“聘”即聘请企业技术骨干、管理人员、能工巧匠做兼职教师；“组”即组建教学创新团队及科技创新团队。三是深化人事制度改革，推进教师定岗定责、分类评价的绩效考核制度，健全重实绩重贡献的教师评聘机制。

打造高水平专业群。即面向区域主导产业、优势特色产业、战略性新兴产业以及新兴产业，基于产业链—人才链—教育链的逻辑，按照职业岗位相继、技术领域相近、专业基础相通、教学资源相融的思路构建专业群。建立多方协同的专业群建设机制，通过人工智能等分析手段持续推进质量诊改，完善专业动态调整机制，促进专业群高效优质可持续发展。

（三）五提升

提升校企合作水平。实体化运作职教集团、校企共建特色产业学院、推广现代学徒制、校企共建实训基地、建设混合所有制学院、共建教师实践中心（大师工作室）、扩大订单培养规模等是提升校企合作水平的重要举措。合作路径的拓宽、内涵的深化、规模的扩大、层次的提升是高水平高职学校追寻的目标。

提升服务发展水平。从六类服务对象切入，即服务国家战略与区域经济、服务行业企业、服务职业教育东西协作与脱贫攻坚、服务市民百姓、服务民间技艺的传承与创新、服务成人的技能培训。

提升治理水平。以《高校章程》为统领，创建多元共治与开放治理新局面，推进“放管服”改革，推进扁平化管理，权责利下移二级学院，实行大数据诊疗与第三方评价，建立基于大数据的教育决策分析模型，实现科学决策。

提升信息化水平。以 5G、MR/AR/VR 和云技术改造信息化基础设施，打造涵盖学校所有业务系统的开放共享的公共数据平台，消除信息孤岛，构建智慧校园环境。建设虚拟工厂、仿真实训中心、教学资源库、在线课程，推进数字教学资源共建共享，打造自主、个性、泛在的学习模式。健全师生信息素养培养培训体系，提升全体师生的信息意识、信息知识、信息能力和信息道德水平。

提升国际化水平。一方面，引进发达国家和地区的先进办学理念、优质教育资源、国际标准与国际权威证书；另一方面，通过合作办学、联合培养、联合开发与制定标准、教师与管理队伍海外进修以及援助“一带一路”发展中国家开展职业教育项目、打造鲁班工坊、对“走出去”中资企业海外员工进行培训等手段全方面走出去。另外，通过承办国际性职业院校技能大赛和建立职业教育国际交往中心，提升中国特色高职模式的国际影响力。

（四）特色项目

特色项目中，提及最多的是职教智库建设和高职文化建设。职教智库建设就是对标优秀教育智库、高水平建设社科重点研究基地，建立制度化的沟通交流机制，搭建科研协作的新平台，为经济社会发展提供更多的职业教育智力支持。高职文化建设是将优秀传统文化、区域文化、大学文化、企业（职业）文化、工匠文化等融入人才培养内容，丰富专业博物馆、校史馆、文化素质教育基地等载体，形成本校特色文化体系，发挥文化育人功能。

（摘自《中国职业技术教育》2020 年第 10 期，作者：柯婧秋、王亚南）

高职学校高水平建设的推进路径

目前我国高职学校办学水平与高水平建设目标存在一定的差距，主要表现

在：发展理念不够现代化、国际化；办学定位不够明确化、差异化；路径依赖固有化，创新不足；办学经费短缺，来源单一；师资队伍高水平 and 高端化不足；人才培养融合化和集聚化有限；产教融合全面化和深度化不够；特色文化系统化和内涵化欠缺；国际化水平和影响力不高。^{①②③}高职学校推进高水平建设，可有以下路径。

一、凝练办学特色^{①④}

高职学校应坚持职业教育类型，以“职业性”为内在逻辑，精准对接区域经济与产业发展需求，重新明确办学定位，凝练办学特色，形成独特办学优势。办学特色必须以立德树人为根本，注重社会主义核心价值观的培育，注重人的全面发展和长远发展，必须形成以“产教融合”为载体的技术技能人才培养模式。除此之外，应注重差异化办学，需彰显自己的办学理念、办学定位、专业建设、创新创业教育、师资队伍、高职文化以及学校治理等方面的特色。

二、优化办学资源配置^①

应尊重自身办学积淀，结合办学基础和优势，对各类办学资源进行整合重组、优化配置，确保资源的共建共管共享，发挥最大效用。资源配置，既包括教师、课程、基地、平台等教学资源的优化重组，也包括教学组织、管理机构等治理资源的优化重组。

三、打造技术技能创新服务平台^{①⑤}

对接高端产业与产业高端，优化技术技能创新服务平台的布局。重点打造高水平应用技术研发中心群、国内一流技术技能服务平台群、业内有影响力的高端智库群，支撑专业群建设和产教融合发展。技术技能创新服务平台的建设，应对接科技发展趋势，集人才培养、团队建设、技术服务于一体，做到资源共享、机制灵活、产出高效。应注重与专业群建设相互支持、相互协同，既紧贴先进技术领域，又高效支撑专业群发展。还应精准对接产业链上相应岗位知识和技能需求点，明确技术研发和技术服务领域及具体方向，形成技术创新与服务优势。基于分类管理与评价的理念，出台创新服务平台绩效评估管理制度。

四、创新人才培养模式与管理^{⑥⑦}

一是践行现代学徒制，充分发挥校企育人双主体的作用，探索 3 天在企业 2 天在学校的“3+2”人才培养模式，注重培养专业精神、职业精神和工匠精神。二是积极推行 1+X 证书试点，将职业技能等级证书的标准与学校课程体系融合，探索柔性、可拓展、面向岗位群的课程建设模式，按照“平台+模块+方向”思路，重构课程体系，拓展学生的就业创业本领。三是积极参与国家“学分银行”建设，大胆尝试不同学习成果的认定、积累与转换。四是针对高职扩招学生特点，实行弹性学习时间和“线上微课+直播互动+线下实践”的多元教学模式。五是在教学管理上，结合高职扩招、教育信息化等，推进实施分类管理、学分银行管理、智慧管理。六是在师资队伍上，建设结构化教师教学创新团队，引进和培育高水平技术研发团队及专业带头人。七是在考核评价上，需探索基于开放式典型工作任务的职业精神和职业能力评价，以及开展多元评价模式。八是打通“专科层次职教—本科层次职教和应用型本科—专业硕士—专业博士”技术技能人才的培养渠道，拓展人才上升空间。

五、建设高峰师资队伍^{②⑦}

一是应改善教师的物质、生活、科研等条件，增加教师引进的吸引力。二是通过鼓励和引导等政策制度，下大力气去培养博士，着力提升教师整体的学历水平。三是建立健全教师培养与研修体系，通过培训学习，不断提升教师的实践能力。四是积极对外联系，招聘顶尖高端职业技术人才，组建强大的优秀教学团队和科研创新团队。五是优化教师队伍的学历、年龄、职称、专兼以及梯队等结构，建立“双师型”教师“初级—中级—高级”梯度式的发展路径。

六、加强高水平专业群建设^{②④⑦}

一是重点建设一批能够体现中国特色、产业特色、区域特色的高水平专业。二是对专业进行融合集聚，实现专业间的资源、平台和优势的互补与共享，转变专业单向度建设模式，强化高水平专业群建设。三是建立科学规范、动态灵活的专业群调整机制，提高专业群设置与产业需求的匹配度。要及时将新技术、

新材料、新工艺、新规范等产业链中先进元素融入专业群人才培养方案 and 教学内容，确保专业群设置、课程内容能够跟上产业发展的步伐。

七、加快产教深度融合^{②③}

一是充分认识和理解产教深度融合对学校高水平建设的牵引作用。二是以机制创新为突破，打造产教融合平台，加强主体间的黏度，增加各主体的实际获得，不断扩大融合领域，深化融合层次，提升融合质量。三是完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度，促进人员相互流动，为创新校企合作提供新动能。四是将产教融合的成果与高水平建设的重点项目和重点领域进行对接，充分运用产教融合成果支撑高水平建设目标的实现。

八、积极探索智慧教育新形态^④

“云物大智”技术（云计算、物联网、大数据、人工智能）的时代，正在催生职教新形态。一是以“新技术+专业”的新模式，促使传统专业焕发新活力。二是打造集“智慧课堂+虚拟工厂+智慧工厂”为一体的“实战型”校企联动的智慧教学环境，创新实践教学方式。三是充分应用大数据、人工智能等新技术，打造贯穿教师、学生全生命周期的智慧校园和智慧评价体系。

九、强化学校文化建设与引领^{⑤⑥}

一是制定文化建设和文化建设方案，加大人力和财力投入，厚植文化沃土。二是将大学文化、校本文化、区域文化、传统文化、时代文化、职业文化、工匠文化、管理（制度）文化融入校园文化体系，丰富校园文化内涵，系统凝练校园文化的特色。三是强化文化的熏陶和引领，促进形成新的高职发展价值观、质量观，创新校园文化治理，激励全体师生为高水平建设而努力奋进。

十、提升学校国际化水平和影响^⑦

一是开展深入的国际交流活动，学习最前沿的高职教育理论和成果，开展高端技术项目的国际合作，实现更深层和实质性的合作。二是引进具有丰富实践经验和掌握前沿技术的外籍高职教育专家，将全球顶尖的大师引入学校，促进学校办学水平和国际视野的提升。三是利用各种契机，在世界舞台上推介我

国和本校高职教育的发展成果，增强在国际高职教育领域中的话语权。

十一、建设“研究型”高职^{⑩⑪}

高职学校高水平建设，不能在所有办学要素上平均用力，需要有突破口。这个突破口就是“研究”，即建设“研究型”高职。高职学校的研究不应追求在纯学术杂志上发表论文和基础研究课题的获批，而应以应用型研究为主，如技术和产品开发。以“研究”为驱动力的高水平建设思路，需确立精品意识、创新意识、实效意识、可持续意识。

一是建设研究所需要的平台。应用型研究需要硬件平台的支撑，且平台的先进水平会在很大程度上影响到研究成果的水平。学校需协调发展实验中心与实训中心，尽快建设一批高水平的技术与产品研究实验中心。二是系统规划重要研究领域。要对全校的研究领域和课题进行系统规划，选择既符合经济社会发展需求，又有长远发展潜力的领域和课题进行持续研究。三是构建促进研究的制度。研究可分为任务性研究与贡献性研究，产业发展需要贡献性研究，但这种研究需要从制度层面极大地刺激研究者的内驱力。因此，要把促进研究的文化与制度建设作为重要内容。创新管理模式和完善激励制度，允许科研人员和教师兼职兼薪，确保教师获取研究成果的产权和利益，最大程度上激发广大教师的研究内驱力。

（①摘自《教育与职业》2020年第9期，作者：朱正茹、杨剑静；②摘自《黑龙江高教研究》2019年第9期，作者：刘鹏；③摘自《教育与职业》2020年第7期，作者：甘华银；④摘自《中国职业技术教育》2018年第34期，作者：邹吉权、刘斌；⑤摘自《职业技术教育》2020年第11期，作者：杨理连；⑥摘自《中国职业技术教育》2019年第22期，作者：张玲，魏丽萍，马宁；⑦摘自《教育科学》2020年第2期，作者：李梦卿、邢晓；⑧摘自《职业技术教育》2019年第31期，作者：莫春雷、李小娃；⑨摘自《中国职业技术教育》2020年第15期，作者：周建松；⑩摘自《中国高教研究》2018年第12期，作者：徐国庆；⑪摘自《现代教育管理》2020年第2期，作者：张宇、徐国庆）

[简论]

把产业学院建成企业人力资源的共享中心

产业学院正在成为产教深度融合培养工程技术人才和职业技能人才的新载体及新抓手。产业学院的本质是产业主体（即产业人才的需求方）深入参与产业人才的培养，保障充足而稳定的产业人才供应。行业企业为什么不自己成立学校，而是与学校共建产业学院？这涉及规模经济的问题。如果企业为了每年几十个新员工需求而成立一所学校，成本太高。那么企业为什么不直接从学校招聘，而要参建产业学院呢？这是因为企业需要的是专用技能人才。行业企业参建产业学院，与学校合作开展现代学徒制，可以解决人才专业化和规模经济的内在矛盾。产业学院实际上已成为多家企业的人力资源服务共享中心。

（摘自《中国教育报》2020年5月19日，作者：周红利）

深圳职业技术学院：与领军企业共建特色产业学院

选育人才、技术改进是企业参与校企合作的两大内驱力。深职院将世界500强企业或行业领军企业视作合作“如意郎君”，与华为共同探索的信息通信技术技能人才“课证共生共长”模式，荣获2018年国家级教学成果奖特等奖。深职院11个特色产业学院相继应运而生。

特色产业学院联合领军企业，动态调整人才培养方案，一年一小改，三年一大改。将领军企业的用人标准转化为教学标准，及时将新技术、新工艺等融入课程内容。校企合作编写教材，建设国家级、省级教学资源库。构建企业导师团长效机制，将企业导师课酬提高好几倍。引育并举，培育双师双能型教师团队，专任教师与企业导师混编21个教学团队。校企共建集学生实训、员工培训于一体的实训基地，实训设备与企业的生产设备同步更新。深职院与企业共建跨界学习中心，集实训教学、创新研发、创业孵化于一体，成为学生创新创

业能力的“加油站”。学校携手华为等领军企业，探索职业教育深圳标准，通过共享中国职业教育新标准、新模式，为“一带一路”沿线国家职业教育发展“授之以渔”。学校与 30 多个国家和地区的院校、机构，建立交流合作关系，帮“走出去”的中资企业培育本土技术技能人才、开拓市场。

（摘自《中国教育报》2020 年 6 月 22 日，记者：刘盾）

浙江万里学院：创新产业学院人才培养模式

浙江万里学院与宁波市国际联运协会共建物流产业学院，探索出“M+1+N”（多个专业+一个协会+多个企业）的人才培养模式。产业学院由“政校协企”共同组建指导委员会，由行业主管部门领导任组长、协会及高校领导组成；设立“双院长”，分别由二级学院院长和协会会长担任。

产业学院创新出“5221”四段递进式（“5 学期专业理论学习+2 个月专业实务培训+2 个星期学徒制实训+近 1 年企业岗位实习”）产教融合的培养模式，设立“专业核心课程群、实务培训课程群、顶岗实训课程、毕业实习和毕业论文课程”四层次的课程体系。推行学习、生产、研究、应用相融合的四位一体教育体系：第一阶段开展核心课程的“三明治”教学改革；第二阶段开展由企业导师主讲的专业实务培训；第三阶段开展进企业分岗位学徒制培训；第四阶段开展毕业实习和毕业论文写作。以“1+1+N”形式组建企业兼职教师队伍，即 1 个企业挖掘至少 1 名具有实践经验和理论素养的理论授课教师和 N 名企业实习指导教师；以“2+1+N”形式组建专业模块课程“双师型”教学团队，即一门核心课程 2 名专业教师，其中至少 1 名企业授课教师，N 名企业现场实践教师。产业学院形成“校政协企”四元共投共建教学资源的局面，以“专业办学影响力、学生就业竞争力、协会服务品牌力、企业招聘成功率”共同提升为出发点，构建“校生协企”四方共赢的产教深度融合长效机制。

（摘自《中国教育报》2020 年 6 月 4 日，作者：李肖钢、楼百均）

发：校领导，各部门、各学院。

主管单位：扬州市职业大学

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

邮政编码：225009

联系电话：0514-87697175

编排：高教研究所

印数：200 份

编印日期：2020 年 6 月 25 日

摘编不当之处，敬请指正！