

内部资料 注意保存

高教研究动态

2019 年第 10 期

(总第 10 期)

扬州市职业大学高教研究所

2019 年 12 月

目 录

[政策动态]

※关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见----- (1)

[政策索引]

※国家“职教 20 条”及相关文件通知----- (1)

※江苏省贯彻落实“职教 20 条”相关文件通知----- (3)

[落实“职教 20 条”研究]

※认清职业教育新职责 担当新使命 ----- (4)

※明确改革目标 把握改革方向----- (5)

※找准改革着眼点 提升人才培养质量----- (10)

[简讯]

※“2019 年江苏职业教育高质量发展论坛”在南京举行----- (14)

[政策动态]

关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见

近日，教育部印发关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见，提出了十条意见：激活改革发展新动力，系统开展学情分析，强化思想政治工作，分类制订人才培养方案，打造适应扩招新要求的教师队伍，创新教学组织形式，探索学习成果认定、积累和转换，严格教育教学管理，建立健全质量评价体系，加强组织领导和监督保障。

（摘自教育部网站）

[政策索引]

国家“职教 20 条”及相关文件通知

一、职业教育改革

1. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）
2. 深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知（教职成〔2019〕11号）
3. 成立国家职业教育指导咨询委员会的通知
4. 《职业教育改革成效明显的省（区、市）激励措施实施办法》的通知（教职成函〔2019〕5号）

二、“双高”计划

1. 实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见（教职成〔2019〕5号）
2. 《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）

三、1+X 证书

1. 《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》
(教职成〔2019〕6号)

2. 推进1+X证书制度试点工作的指导意见(教职成厅函〔2019〕19号)

3. 扩大1+X证书制度试点规模有关事项的通知(教职成司函〔2019〕98号)

4. 《职业技能等级证书监督管理办法(试行)》(人社部发〔2019〕34号)

四、教师队伍建设

1. 《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(教师〔2019〕10号)

2. 《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(教师
〔2019〕6号)

3. 《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》(教师函〔2019〕4号)

4. 关于遴选首批国家级职业教育教师教学创新团队的通知(教师司函
〔2019〕35号)

五、职业教育标准

1. 《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》等21项职业教育
教学标准(教职成函〔2019〕9号)

2. 《高等职业学校种子生产与经营专业教学标准》等347项高等职业学校
专业教学标准

3. 《智慧学习工场2020建设标准指引》

六、人才培养方案

1. 职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕
13号)

2. 组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知(教职成司
函〔2019〕61号)

七、产教融合

1. 《国家产教融合建设试点实施方案》(发改社会〔2019〕1558号)

2. 《建设产教融合型企业实施办法(试行)》(发改社会〔2019〕590号)

八、高职扩招

1. 《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号）

2. 关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见（教职成厅函〔2019〕20号）

九、职业教育服务社会

1. 《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》（国办发〔2019〕24号）

2. 《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》（教职成厅〔2019〕5号）

十、其他

1. 全面推进现代学徒制工作的通知（教职成厅函〔2019〕12号）

2. 开展示范性职业教育集团（联盟）建设的通知（教职成司函〔2019〕92号）

（摘自国务院、发改委、教育部、人社部、教育部职教所等网站）

江苏省贯彻落实“职教20条”相关文件通知

1. 建立省职业教育工作联席会议制度的通知（苏教职联办〔2019〕1号）

2. 江苏省贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》重点任务（苏教职联〔2019〕1号）

3. 江苏省职业教育校企合作促进条例（江苏省第十三届人大常委会第八次会议通过）

4. 《江苏省高等职业院校面向社会人员开展全日制学历教育试行办法》（苏教职〔2019〕9号）

5. 《职业教育改革发展成效明显的设区市激励措施实施办法》（苏教职〔2019〕14号）

6. 启动江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设计划的通知（苏教职

〔2019〕31号)

(摘自江苏省教育厅、江苏省人民代表大会常务委员会等网站)

[落实“职教20条”研究]

认清职业教育新职责 担当新使命

2019年1月24日,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)。“职教20条”提出了一系列新目标、新论断、新要求,是办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图。随之,国家密集出台了相关配套文件和通知,为落实“职教20条”提出了具体的要求。职业教育面临重大利好,要把握好职业教育面临的形势任务。

一、职业教育是一种教育类型

职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能。我国职业教育面临着社会认识存在偏差,技术技能人才发展的渠道窄;办学特色不鲜明,职业教育吸引力不强;对职业教育的支持力度不平衡,企业参与办学的积极性不高等问题。随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。

《方案》第一句话就是:职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。并明确提出:职业教育要由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变;推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,开展本科层次职业教育试点。新升格的高职院校定位在职业教育,独立学院转设也定位在职业教育,将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。因此,职业教育和普通教育,都为教育的一部分,是不同类型,具有同等重要地位。

二、学历教育与培训并举

“职教20条”明确提出:落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,面向在校学生和全体社会成

员开展职业培训；自 2019 年开始，围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业，推动职业院校在 10 个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训；完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道；服务军民融合发展，共同做好面向现役军人的教育培训，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训。

为了落实“职教 20 条”中相关规定，《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》等相继印发。《行动方案》指出：2019 年至 2021 年，持续开展职业技能提升行动，提高培训针对性实效性，全面提升劳动者职业技能水平和就业创业能力；推动职业院校扩大培训规模，创新培训内容，加强职业技能培训基础能力建设；完善职业培训补贴政策，加强政府引导激励。《行动计划》指出：职业院校面向全体劳动者广泛开展职业培训，既有利于支持和促进就业创业，也有利于学校提升人才培养质量和办学能力，是深化职业教育改革发展的重要内容。

明确改革目标 把握改革方向

“职教 20 条”和出台的文件通知为学校层面的改革提出了目标任务。

一、“双高”计划

《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》体现了职业教育的改革导向。高水平高职学校建设条件见表 1，专业群条件见表 2。

表 1 高水平高职学校建设条件

类别	具体内容
设施标准	办学条件：高于专科高职学校设置标准； 数字校园：高于《职业院校数字校园建设规范》标准。
人才培养和治理水平	1. 被确定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》省级及以上优质高职学校建设单位； 2. 已制定学校章程并经省级备案，设有理事会或董事会机构，成立校级学术委员会，内部质量保证体系健全； 3. 财务管理规范，内部控制制度健全；

类别	具体内容
标志性成果 (不少于 5 项)	4. 牵头组建实体化运行的职业教育集团, 合作企业对学校支持投入力度大; 5. 成立应用技术协同创新中心、技能大师工作室; 6. 非学历培训人日数不低于全日制在校生数; 7. 近三年招生计划完成率不低于 90%, 毕业生半年后就业率不低于 95%; 8. 配合“走出去”企业开展员工教育培训、有教育部备案的中外合作办学项目或招收学历教育留学生。
	1. 近两届获得过国家级教学成果奖励(第一完成单位); 2. 主持国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好; 3. 承担国家级教育教学改革试点且成效明显(仅包括现代学徒制试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点); 4. 有国家级重点专业(仅包括国家示范、骨干高职学校支持的重点专业); 5. 近五年学校就业工作被评为全国就业创业典型(仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校); 6. 近五年学生在国家级及以上竞赛中获得过奖励(仅包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛); 7. 教师获得过国家级奖励(仅包括“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式团队、全国职业院校教学能力比赛获奖); 8. 建立校级竞赛制度, 近五年承办过全国职业院校技能大赛; 9. 建立校级质量年报制度, 近五年连续发布《高等职业院校质量年度报告》且未有负面行为被通报。

表 2 高水平高职学校专业群建设条件

类别	具体内容
定位与特色	专业群定位准确, 对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。专业群组建逻辑清晰, 群内专业教学资源共享度、就业相关度较高, 形成优势互补、协同发展的建设机制。专业特色鲜明, 行业优势明显, 有较强社会影响力。
“三教”条件	专业群有高水平专业带头人和教学创新团队, 校外兼职教师素质优良。实践教学基地设施先进、管理规范, 基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套。校企共同设计科学规范的专业群课程体系, 反映行业领域新技术、新工艺、新规范, 信息技术深度融入教育教学, 线上线下课程资源丰富。
生源与就业	专业群生源质量好, 保持一定办学规模。建立毕业生就业跟踪调查机制, 学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高。与行业企业深入合作开展科技研发应用, 科研项目、专利数量多。

二、“双师型”教师队伍建设

《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》指出：教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量；建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、聘用考核制度，教师职业发展通道畅通，待遇和保障机制更加完善。

（一）“双师型”教师资格准入和培养

《实施方案》指出：自 2020 年起，除“双师型”职业技术师范专业毕业生外，基本不再从未具备 3 年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员）可适当放宽学历要求；构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局，完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制。

（二）“双师型”教师职业发展通道

《实施方案》指出：建设分层分类的教师专业标准体系。建设“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍，实施职业院校教师素质提高计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍；创建高水平结构化教师教学创新团队，聚焦 1+X 证书制度开展教师全员培训，建立校企人员双向交流协作共同体。

（三）“双师型”教师聘用考核

《实施方案》指出：深化突出“双师型”导向的教师考核评价改革。将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系。试点开展专业课教师技术技能和教学能力分级考核，并作为教师聘期考核、岗位等级晋升考核、绩效分配考核的重要参考。

（四）待遇和保障机制

《实施方案》指出：落实权益保障和激励机制。全面落实和依法保障教师的管理学生权、报酬待遇权、参与管理权、进修培训权。职业院校、应用型本

科高校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源；教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。各地要结合职业院校承担扩招任务、职业培训的实际情况，核增绩效工资总量。教师外出参加培训的学时（学分）应核定工作量，作为绩效工资分配的参考因素。将教师队伍建设摆在重要议事日程，建立工作联动机制，推动解决教师队伍建设改革的重大问题。将教师队伍建设作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划投入的支持重点。将职业教育教师队伍建设情况作为政府履行教育职责评价和职业院校办学水平评估的重要内容。

三、教师教学创新团队建设

《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》指出：根据《国家职业教育改革实施方案》决策部署，打造一批高水平职业院校教师教学创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，深化职业院校教师、教材、教法改革。《建设方案》中的建设任务：加强团队教师能力建设；建立团队建设协作共同体；构建对接职业标准的课程体系；创新团队协作的模块化教学模式；形成高质量、有特色的经验成果。《关于遴选首批国家级职业教育教师教学创新团队的通知》中明确教师教学创新团队的申报条件，见表3。

表3 国家级职业教育教师教学创新团队的申报条件

类别	具体内容
基本条件	团队师德师风高尚，团队结构科学合理，团队负责人能力突出，教学改革基础良好，保障措施完善健全，专业特色优势明显。
成果条件 (不少于5项)	1. 中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）省级推荐高职学校、高等职业教育创新发展行动计划确定的省级优质高职学校建设单位，或者国家（省）级优质职教师资培养培训基地； 2. 教学改革项目获得国家级教学成果奖励； 3. 中央财政支持建设的国家重点建设专业、国家（省）级特色专业、“双高计划”省级推荐专业群或承担国家级教师培训任务的国家重点建设专业； 4. 牵头建有省级以上“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室； 5. 承担集团化办学、现代学徒制试点或订单培养专业； 6. 承担国家职业教育专业教学资源库和国家在线开放课程（含资源共享课程、精品视频公开课程等）开发且应用效果好；

类别	具体内容
	7. 近五年学生在国家级及以上学科竞赛中获奖（含世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛）；
	8. 校企合作基础良好，有长期稳定的合作企业和产教融合实训基地，近五年承接国家或地方、企业重大科技攻关项目或研究课题2项及以上；
	9. 教师获得过国家级奖励（含“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式教师团队、全国职业院校教师教学能力比赛获奖等）。

四、江苏省地方普通高职院校综合考核指标

分析2019年度江苏省地方普通高职院校综合考核指标及权重可知，考核指标是“职教20条”的具体落实，完全契合“双高”计划的建设目标。数据来源为省教育厅的地方普通高校综合考核内容见表4。

表4 江苏省教育厅的地方普通高校综合考核指标及权重

其他高职院校指标及权重	其他本科高校指标及权重
教学成果（5）	教学成果（4.5）
高水平专业建设（4）	一流专业（5.5）
课程建设（4）	一流课程（4.5）
教学能力（4）	教学工作地位（4.5）
创新创业（4）	学科建设（4.5）
职业技能（4）	教学平台（4.5）
高质量就业（5）	高质量就业（3.5）
社会人员全日制学历教育（4）	学生培养（5.5）
招生录取（3）	人才培养满意度（2.5）
社会培训（4）	社会培训（2.5）
科技服务（4）	科技服务（5.5）
科技研发（3）	科研经费（4.5）
	科研成果（4.5）
师资队伍（5）	科研创新平台（3.5）
产教融合（5）	科研获奖（3.5）
校企合作（3）	
国际交流与合作（4）	高层次人才及团队（4.5）
教学内涵投入（4）	高学历教师（3.5）
教学管理（4）	生师比（3.5）
现代职教体系（4）	国际交流（3.5）
职教集团（3）	社会捐赠（1.5）

找准改革着眼点 提升人才培养质量

一、以冲击国家级教学成果奖为抓手

“职教 20 条”及“双高”计划等文件中，都提及到国家级教学成果奖。国家级教学成果奖是学校办学水平的重要体现，是人才培养质量高低的重要标志。以冲击国家级教学成果奖为抓手，促进学校教育教学水平提升，推进学校高质量发展。

（一）选好主题，找准问题

教学成果的主题必须具有创新性、实用性，服务于国家发展战略，特别是服务于地方经济社会发展。学校要根据“职教 20 条”新理念、新要求，紧密结合国家、地方发展战略，寻找到冲击国家级教学成果奖的创新点。例如，可结合“一带一路”、大运河文化建设、长三角一体化等国家战略，1+X 证书制度，育训结合、职前职后一体化办学，产教深度融合的动力、模式，以及各专业大类教学改革等特色等主题，找出需解决的问题，展开研究与实践。

（二）有计划、有步骤推进

冲击国家级教学成果奖，需举全校之力，统一规划、统一部署、统一实施。学校要有计划有步骤推进。

首先，要组建学校层面的团队，调研职业教育发展新趋势和扬州经济社会发展态势，结合学校实际，选出几个冲击国家级教学成果奖的主题，邀请职教专家和行业企业专家联合对主题进行论证。

然后，学校将论证确定的主题，分解到学院加以研究和实践，学校对学院工作定期检查。学院也需组建团队，并鼓励广大教师积极参与。教学成果必须实践 2 年以上，学院需加强成果的实践应用，提高它的推广价值。通过推广，使成果在较大范围内形成较好影响，提升成果的使用价值。

最后，学校对学院研究和实践的成果，进行整合提炼，并请专家把关。申报书的每项内容都需认真仔细填写，佐证材料要“支撑有力”，简介要“亮点突

出”，所解决的教学问题要“清晰准确”，创新点要“独创新颖”，示范作用要“广泛有效”。

（三）加强政策引导

要通过激励政策推动教师积极投入到教学改革中，争取获得教学成果奖。学校既要制定教学成果奖的最终奖励政策，又要将国家级、省级、校级教学成果奖纳入学院年度考核体系之中，纳入教师职称评定和聘用条件之中。

二、以提升教师能力水平为着力点

教师是教育的主导因素，是人才培养质量的主要生成因素。“职教 20 条”提出以“三教”改革来推动职业教育改革。“三教”改革解决“谁来教”“教什么”“怎么教”的问题。其中，教师改革是“三教”改革的关键。通过改革，提升教师五大能力：课程标准开发能力、模块化教学设计实施能力、教学评价能力、团队协作能力、信息技术应用能力。

（一）建设“双师型”教师 and 教学创新团队

“双师型”教师 and 教学创新团队建设，是提升教师能力的重要抓手。因此，学校要按照《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，完善相关制度。例如：建立教师职业成长阶梯和标准，建立导师引导、名师激励制度，完善技能导向与业绩导向的聘用、晋升和分配机制，鼓励教师参加职业技术师范教育、国内外专业培训和深入企业实践锻炼。加强校企合作，为教师搭建研发实用技术的产学研平台，提高教师研发和实践能力；帮助和引导教师进“行业圈子”“职教圈子”“学术圈子”，使教师在“圈子”中磨炼成长为“专家”型人才；把提供技术咨询、培训服务等列入考核指标，鼓励教师在为行业企业服务中提升职业能力。还应对骨干教师增加胜任“培训师”的能力要求，由“双师”变成“三师”。

教师教学创新团队是全面提高技术技能人才培养质量的师资支撑。职业教育的教师教学创新团队，不同于以往的优秀教学团队，它是学校优秀教师与产业导师相结合的“双师”结构团队。因此，必须有能工巧匠、企业工程师加入，

团队成员分工协作进行模块化教学、集体备课、协同教研，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。学校要出台校级教师教学创新团队建设方案，加以实施，争取获得省级、国家级教师教学创新团队立项建设。

（二）开发新形态的职教教材

加快教材改革与创新，是更新教学内容，推进教学改革，提高人才培养质量的重要措施。学校要完善教材选用机制，选择紧密结合行业企业的新教材，选择规划教材。教师要定期深入行业企业，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容中，保证课程内容的科学性、前瞻性和适应性，并对接区域和行业打造一批专业核心课程。开发活页式、工作手册式的新形态教材，并配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系。

（三）推进教法改革和课堂改革

只有运用科学合理的教学方法，才能取得好的教学效果。学校要鼓励全员参与教学方式方法创新：一要精细化管理。研究制订教学管理细则，加强课堂教学管理，规范教学秩序。二要指导规范和更新“教案”。引导教师准确把握培养目标 and 培养规格，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，做好教学组织实施。三要坚持以学生为中心，鼓励因材施教。积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等。四要积极探索校企“双元”育人模式。开展现代学徒制试点，将课堂搬到车间、田园等生产服务一线，鼓励能工巧匠现场“传帮带”，工学结合育人。五要广泛应用现代信息技术教学。利用大数据、人工智能、虚拟现实、模拟仿真等，开展空间教学、远程协作、专递课堂、实时互动、移动学习等新的教学活动，提升教学效果。参与 1+X 证书制度试点学院，要将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革。要开展扩招生源的学情分析，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，分类制订专业人才培养方案，

构建模块化课程体系，采取弹性学习时间和灵活多元教学模式，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。

三、以赛促研、以赛促教、以赛促学

全国职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛教学能力比赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛是高水平学校建设的重要标志性成果。教师教学能力比赛旨在，提高教师建设模块化课程、实施项目式教学的能力，提升教师适应“互联网+职业教育”的能力，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平结构化的教师教学创新团队。全国职业院校技能大赛旨在，考查选手的职业素养、实践动手能力、规范操作程度、精细工作质量、创新意识水平、工作组织能力和团队合作精神。中国“互联网+”大学生创新创业大赛旨在，激发学生的创造力，培养造就“双创”生力军。所以，学校除了重视冲击三大赛事奖项外，更为重要的是如何以三大赛事为契机，积极抓好以赛促研、以赛促教、以赛促学等工作，让大赛成为一种校园氛围，成为促进师生发展的催化器。

首先，学校要加大激励力度，加大宣传力度。通过政策引导和广泛宣传，让广大师生都了解赛事并积极参与，而不是让大赛成为一两个部门和几位领导或几位教师学生的事情，其他部门或师生漠不关心，要使大赛成为全校师生共同关注的大事。

其次，学校要积极开展与全国赛事对应的校级层面的各类大赛。参照全国大赛的要求和规则，举办校级的教师教学能力比赛、各种职业技能大赛、大学生创新创业大赛。通过校级大赛的开展，提升各种大赛的师生参与度，让更多师生从参与大赛中获益，提升教师的教学能力和研究能力，提高学生的职业技能和创新创业能力，增强学生学习兴趣。

再次，加强研究全国大赛设计内容和要求。通过研究分析，从中获取产业发展的新动态、新技术、新技能、新规范，并将这些更新到人才培养方案和课程内容之中，提升人才培养质量。

最后，学习借鉴全国大赛获奖成果。全国大赛结束后，学校要主动积极去搜取全国大赛获得特等奖、一等奖的比赛现场录像或设计方案等资料，组织学院和广大教师学习借鉴，可把这些资料作为教学案例。

四、以落地计划为行动目标

在“职教 20 条”以及文件通知中，有许多职业教育的新理念、新内涵、新要求，需要在全校开展“职教 20 条”及相关文件通知的学习讨论，让教职员工作知晓并能自觉贯彻落实。可请专家来校讲座，使教师明确新形势和新任务。

学校在具体落实“职教 20 条”的过程中，要结合学校实际制定一些落地计划。如有学校制定九大行动计划（立德树人落地计划、培养方案优化计划、高水平专业推进计划、一流课程打造计划、课堂教学变革计划、实践创新提升计划、教学团队培育计划、资源条件保障计划、管理能力促进计划）。

（扬州职业大学高教研究所）

[简讯]

“2019 年江苏职业教育高质量发展论坛”在南京举行

2019 年 12 月 7 日，“2019 年江苏职业教育高质量发展论坛”在南京举行。论坛主题为“走进新时代：我们需要什么样的职业教育”。教育部职成司陈子季司长、江苏省教育厅葛道凯厅长到会讲话。陈司长指出要坚持大改革推进大发展，推动职业教育全面振兴，进入均衡、特色、高质量发展的新阶段，职业教育要在正本清源上、守正创新上、力求实效上下更大功夫。葛厅长指出，江苏职业教育发展要：破体制机制瓶颈，建立职业教育制度体系；树质量标杆，完善职业教育结构层次；解不平衡局面，明确职业教育标准体系；变单一办学格局，创新职业教育办学机制；破吸引力困局，营造职业教育与发展良好氛围。

（摘自中国职业技术教育微信公众号）

发：校领导，各部门、各学院。

主管单位：扬州市职业大学

编排：高教研究所

联系地址：扬州市文昌西路 458 号

印数：200 份

邮政编码：225009

编印日期：2019 年 12 月 25 日

联系电话：0514-87697175

摘编不当之处，敬请指正！